

**Схвалено рішенням педагогічної ради
від 10 червня 2024р.(протокол №5)**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**Директор гімназії
10 червня 2024р.**

Тарас Синюга

**Стратегія розвитку
Стрийської гімназії №4
на 2024- 2029 рр.**



Паспорт закладу освіти

Повна назва закладу: Стрийська гімназія №4 Стрийської міської ради Львівської області

Скорочена назва закладу: Стрийська гімназія №4

Статус закладу: комунальний (комунальна форма власності)

Керівник закладу: Синюта Тарас Михайлович

Місце знаходження: вул. О.Бобикевича, 3, м. Стрий, Львівської області, 82400

Дата заснування закладу: 1939р.

Мова освітнього процесу: українська

Перелік додаткових освітніх послуг: платні послуги не надаються

Педагогічні працівники:

Усього педагогічних працівників – 51

З них мають основну роботу - 51

Мають кваліфікаційну категорію:

«Спеціаліст» -5 педагогів,

«Спеціаліст II кваліфікаційної категорії» - 3 педагоги

«Спеціаліст I кваліфікаційної категорії» - 3 педагоги

«Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» -40 педагогів

З них мають звання:

«Старший учитель» - 20 педагогів

« Учитель-методист» - 7 педагогів

« Відмінник освіти України»- 8 педагогів

Контингент учнів: усього учнів -715(23класи)

1-4 класи - 252 (8 класів)

5-9 класи - 463 (15 класів)

Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в закладі освіти

Закони України

- «Про освіту»
- «Про повну загальну середню освіту»
- «Про охорону дитинства»

Укази Президента України

- «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013
- «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010

Розпорядження Кабінету Міністрів України: від 14 грудня 2016 року № 988-р. «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»

Постанови Кабінету Міністрів України

- «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21 лютого 2018 року № 87
- «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 року № 1392

Накази Міністерства освіти і науки України

- «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015р. №641
- «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі» від 31.12.2015р. № 1436
- «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015р. №762
- «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від

17.03.2015р. №306

- «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 р.№1/9-319
- «Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014р. №1/9

Вступ

Стрийська гімназія №4 - це сучасний заклад освіти, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, сприяє всебічному розвитку, вихованню й соціалізації самодостатньої особистості, яка здатна до творчого мислення й ефективної діяльності в сучасному світі, цивілізованій взаємодії з природою, прагне до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації.

Освітній процес в Стрийській гімназії №4 спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення.

Якість освітнього процесу є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності. Освітній процес визначає, встановлює, формує цілісну систему педагогічних взаємин вчителів та здобувай і в освіти.

Підготовка Стратегії розвитку Стрийської гімназії №4 Стрийської міської ради Львівської області на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», закону «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, який полягає в необхідності привести її відповідно до європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого

закладена	повна	академічна	свобода.
-----------	-------	------------	----------

Розділ I

Вступна концептуально-ідеологічна складова

Місія закладу освіти

Забезпечення умов для всебічного розвитку, виховання та соціалізації самодостатньої особистості, здатної до творчого мислення й ефективної діяльності в сучасному світі

Візія закладу освіти

Стрийська гімназія №4 - заклад освіти, що формує відповідальних громадян України, які навчаються впродовж життя, легко адаптуються до змін, уміють вирішувати проблеми та роблять свій внесок у розвиток суспільства й країни.

Цінності закладу освіти

- Патріотизм
- Рівні можливості
- Духовність і культура
- Ефективність та успішність
- Відповідальність, чесність
- Здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура
- Повага до особистості дитини й дорослого
- Професійність, безперервний розвиток педагогів

Принципи діяльності закладу освіти

- Дитиноцентризм
- Єдність навчання, виховання та розвитку
- Академічна доброчесність
- Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку
- Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей

- Розвиток у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища

Мета розвитку закладу освіти

Створення умов для розбудови цілісної системи розвитку ключових компетентностей, виховання та соціалізації особистості, забезпечення доступної, якісної й ефективної освіти з урахуванням суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю

Завдання розвитку закладу освіти

- Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів
- Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій
- Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес
- Створення толерантного середовища в освітньому закладі
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді
- Підтримка дітей і молоді з особливими освітніми потребами
- Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових партнерів з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища
- Приведення матеріально-технічного стану закладу відповідно до потреб сучасної освіти

Основна мета діяльності Стрийської гімназії №4 - це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- ✓ орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- ✓ здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- ✓ володіння іноземною мовою;
- ✓ наявності життєвого досвіду спілкування, робот и в колективі. під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;

Розділ II

Основні напрямки діяльності Стрийської гімназії №4

Напрямок I Освітнє середовище Стрийської гімназії №4		
<p>Стратегічні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища; - активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для виконання завдань підвищення якості освіти; - використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів; - освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами. <p>Очікувані результати: створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітньою простору через запровадження.</p>		
	Сильні сторони	Слабкі сторони
1	2	3
<p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці</p>	<p>Рік побудови закладу освіти - 1939 . Проектна потужність закладу освіти 750 учнів. Кількість поверхів в будівлі школи - 2. Вид опалення закладу – центральне опалення. Наявність внутрішніх санвузлів: на 1 поверсі – 3, на 11 поверсі - 1. Водопостачання - центральне, є запасна ємність на воду на 8 м², водовідведення - центральне. Кількість класних кімнат - 38. Матеріально-технічне забезпечення початкових класів відповідно до Концепції ПУП. Комп'ютерні класи: для учнів 1-4 класів-1; для учнів 5-9 – 2; мультимедійних проекторів - 2. Усі приміщення школи під'єднані до мережі інтернет. Користування Інтернет - ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів. Учасники освітнього процесу ознайомлені із правилами Безпечного користування інтернетом. Наявність безкоштовних антивірусних програм з обмеженим доступом користування. Спортивний зал площею 189 м².</p>	<p>Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища закладу освіти. Складність участі в обласних та республіканських конкурсах та проектах через недостатність коштів та матеріального забезпечення учасників. Недостатнє забезпечення кабінетів природничого циклу для проведення експериментальних робіт навчального спрямування. На 1 комп'ютер 5-9 класах припадає 23.1 учнів Неможливість достатнього контролю за дотриманням правил безпечного користування мережею інтернет. Відсутність ліцензованих антивірусних програм Відсутність коштів для капітального ремонту та обладнання спортивного залу.</p>
	<p>Наявність системи відеоспостереження- 16 відеокамер. Наявні 4 аварійні виходи.</p>	

	<p>Співпраця з ДСНС м. Стрия.</p> <p>Належна кількість вогнегасників.</p> <p>Наявний протипожежний щит.</p> <p>Наявність схем евакуації учасників освітнього процесу.</p> <p>Проведення практичних занять І евакуації під час надзвичайних ситуацій.</p> <p>Проведення практичних занять з надання домедичної допомоги.</p> <p>Проведення інструктажів з охорони праці і безпеки життєдіяльності для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Проведений замір опору ізоляції.</p>	
	<p>Наявний 1 обідній зал на 40 посадкових місць,</p> <p>Забезпечення безкоштовним гарячим харчуванням учнів пільгових категорій.</p> <p>Забезпечення гарячим харчуванням учнів школи, вихованців ГПД.</p> <p>Регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, до якого запрошуються батьки.</p> <p>Щоденно вивіщується меню харчування.</p> <p>Зручний режим харчування для всіх учнів закладу</p>	<p>Застаріле обладнання харчоблоку</p> <p>Зал для обідів не відповідає кількості учнів.</p>
	<p>Налагоджено роботу психологічної служби.</p> <p>Обговорення питання адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу на засіданнях педради.</p> <p>Моніторинг якості освіти учнів 1.4.9 класів.</p> <p>Вивчення думки всіх учасників освітнього процесу задля налагодження роботи з питань адаптації та інтеграції.</p> <p>Взаємовідвідування уроків педагогів початкової, основної та старшої школи.</p>	
1.2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<p>Розроблено план заходів запобігання та протидії булінгу (інформація розміщена на сайті навчального закладу).</p> <p>Співпраця із представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.</p> <p>Інформаційно - просвітницькі заходи для всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Необхідність постійного контролю за поведінкою здобувачів освіти.</p> <p>Байдужість окремих батьків щодо співпраці з педагогічним колективом з питань булінгу.</p>
	<p>Розроблено та виготовлено стенд з правилами здобувачів</p>	<p>Необхідність постійного контролю за поведінкою</p>

	<p>освіти. Правила поведінки здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу освіти та обговорено в учнівських колективах.</p>	здобувачів освіти.
	<p>Аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях класними керівниками, адміністрації ю закладу, проведення відповідних заходів з усіма учасниками освітнього процесу. Системна робота психолога закладу освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу. іншому насильству. Співпраця із службою у справах дітей, правоохоронними органами . Інформаційно- просвітницькі заходи для всіх учасників освітнього процесу щодо проявів булінгу та інших видів насильства</p>	<p>Пасивність окремої категорії батьків. Негативний вплив інформаційного середовища.</p>
<p>1.3, Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими Туалет, навчальні кабінети адаптовані для використання всіма учасниками освітнього процесу Створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання. Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій. спрямованих на збереження здоров'я (екскурсії в природу, толоки, конкурси з екологічної тематики, виступи екологічної агітбригади.) Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я. Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості у контексті</p>	<p>Відсутність ресурсної кімнати для осіб і особливими освітніми потребами. Відсутній пандус для підняття на I та II поверх Відсутність електронної системи обліку бібліотечного фонду</p>

	зміцнення здоров'я. Ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи	
<p>Можливості: співпраця з батьками, правоохоронними органами, владними структурами, спонсорами, депутатами, міжнародна співпраця; розвиток дистанційного навчання в закладі освіти; створення сучасної системи партнерства закладу освіти, сім'ї . громадських організацій; участь закладу освіти у міжнародних, всеукраїнських проектах.</p> <p>Ризики: прихильність значної частини батьків до традиційних форм та методів навчання і виховання, упереджене ставлення до новацій, некомпетентність, небажання співпрацювати із закладом освіти, соціальна незахищеність освітян, неprestижність педагогічної професії.</p>		

Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Капітальний ремонт спортзалу	2026-2027	Засновник
Облаштування роздягальні для хлопців	2022-2025	Засновник
Придбання ліцензованих антивірусних програм	2026-2027	Засновник
Модернізація харчоблок відповідно до вимог	2025-2026	Засновник
Ввести в штат школи посади дефектолога та логопеда	2026-2027	Засновник
Облаштувати ресурсну кімнату	2027-2028	Засновник

Напрямок II Система опрацювання здобувачів освіти

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти:
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти:
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності:
- проводити оцінювання на основах дитиноцентризму.

Очікувані результати:

- здійснювати стимулююче оцінювання, що ґрунтується на дитиноцентризмі,
- враховувати освітню траєкторію кожного здобувача освіти,
- спрямовувати формування і розвиток ключових компетентностей.

1	2	3
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Інформування учасників освітнього процесу про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Усунення безсистемності оцінювання Підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь Індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання Систематизація й узагальнення навчального матеріалу Концентрація уваги учнів до найсуттєвішої частини в системі знань з кожного предмета	Заборона рейтингової системи результатів навчальних досягнень здобувачів освіти Знижена мотивація учнів до навчання, самонавчання та самооцінювання
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів в навчання кожного здобувача освіти	Систематичні моніторинги результатів навчання здобувачів освіти Аналіз результатів навчання здобувачів освіти (на сайті закладу) Розроблена система коригування навчальних результатів здобувачів освіти	Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєнню знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
	На початку вивчення нової теми учні разом з учителем формують критерії оцінювання навчальних досягнень з теми. При проведенні контрольних робіт педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями	

	<p>оцінювання.</p> <p>Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході. аналізується не лише результат, ай процес вивчення навчального матеріалу.</p> <p>Враховується індивідуальний поступ здобувачів освіти.</p> <p>Усі педагоги-предметники забезпечують виставлення оцінок учнів в Електронний Щоденник, згідно з якими складається індивідуальна траєкторія здобувача освіти.</p>	<p>Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, іноді цей аналіз носить формальний характер.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічні працівники у співпраці з батьками формують відповідальне ставлення «здобувачів освіти до результатів своєї роботи.</p> <p>Педагогічні працівники на уроках використовують самооцінювання, що формує відповідальне ставлення учня до освітнього процесу.</p>	<p>Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами вчителя в цій роботі.</p> <p>Недостатня увага приділяється прийомам самооцінювання на уроках.</p> <p>Вчителями приділяється недостатня увага щодо дітей з низьким рівнем знань.</p>
<p>Можливості: розширення можливостей в індивідуальній підготовленості учнів на кожному етапі освітнього процесу, градація значущості балів, які отримують учні за виконання різних видів робіт, оцінювання не лише результату роботи, але й процесу навчання, зміщення акценту з незнання учнів на індивідуальні досягнення, їх активну участь в накопиченні різних видів робіт.</p> <p>Ризики: критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затверджені МОН України є загальними для використання, використання оцінки як способу покарання.</p>		

Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Оприлюднення системи оцінювання в навчальних кабінетах.	Постійно	Завідувачі кабінетів, вчителі предметники
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Більш активне впровадження прийому самооцінювання на уроках здобувачами	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив

освіти.		
---------	--	--

Напрям III Педагогічна діяльність педагогічних працівників Стрийської гімназії №4

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність педагогів за результати своєї професійної діяльності.

Очікуваний результат: підвищення якості викладання навчальних предметів, відповідальності за свою професійну діяльність.

1	2	3
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>При складанні календарно-тематичних планів учителями в закладі враховано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Державні стандарти загальної середньої освіти: • навчальні програми предметів (курсів): • освітню програму закладу освіти. • учитель сам визначає необхідний обсяг годин на вивчення теми, може змінювати послідовність їх вивчення, визначати обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичною плану є довільною. Насамперед план має бути зручним для використання самим учителем. Календарно- тематичний план, крім тем уроків та дат їх проведення, може містити опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, які розвиваються на певному занятті, домашні завдання, інші компоненти на розсуд вчителя. 	<p>Виписування із програми очікуваних результатів та навчальних компетентностей до календарно-тематичного планування призводить до нагромадження паперової роботи та незручностей у роботі вчителя.</p> <p>Не усі педагоги корегують календарно-тематичне планування відповідно до можливостей класу, рівня засвоєння навчальною матеріалу</p>
	<p>Складання диференційованих завдань, надання консультацій проведення оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Використання різних форм роботи, які допомагають застосовувати компетентнісний підхід: дослідницька та проектна діяльність, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання. прогнозування. дистанційне навчання.</p> <p>В закладі розробляються індивідуальні освітні критерії з врахуванням індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини(індивідуальна форма навчання, інклюзивна).</p>	<p>Не існує єдиного узгодженого визначення та переліку ключових компетентностей. Оскільки компетентності - це насамперед замовлення суспільства на підготовку його громадян, такий перелік багато в чому визначається узгодженою позицією соціуму в певній країні або регіоні</p> <p>Досягти такого узгодження вдається не завжди.</p> <p>Недостатність матеріально-технічної бази Вакансія логопеда, дефектолога Недостатня навчальна, курсова підготовка педпрацівників</p>

	<p>Вони дозволяють зробити освітній процес комфортним для учня, Забезпечують індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія розробляється, зокрема для учнів, які:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу); • перебувають на дистанційній формі навчання; • перебувають на довготривалому лікуванні; • потребують відповідного періоду адаптації; • випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу; • мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання; мають особливі освітні потреби 	<p>Недостатня співпраця з батьками</p>
	<p>Педагогічні працівники під час навчально-виховного процесу створюють та використовують:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять; • додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків; • тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги; • практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома; • завдання для самостійного опрацювання учнями; • навчальні програми; • календарно-тематичні плани; • електронні освітні ресурси для дистанційного навчання; • інші інформаційні ресурси. <p>Використання онлайн-ресурсі в: EdEra, «На Урок», «Всеосвіта»; дистанційні ресурси навчання: Zoom, Google Клас, GoogleMeet, Skype</p>	<p>Недостатність технічних засобів навчання Недостатність досвіду педпрацівників</p>
	<p>Виховний процес у закладі ґрунтується насамперед на</p>	<p>Не завжди наскрізний процес , який формує цінності,</p>

	<p>особистому прикладі учителя та використанні виховної складової змісту навчальних предметів і курсів. Ефективність виховного процесу базується на атмосфері довіри, доброзичливості, взаємної підтримки</p> <p>У процесі викладання предметів та виховання учнів відбувається формування основних наскрізних ліній - «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»</p>	<p>поєднується з навчальною діяльністю та вплетений органічно в освітній процес</p>
	<p>Учителі використовують інформаційно-комунікаційні технології навчання : Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) та інші.</p>	<p>Недостатність у закладі комп'ютерної техніки (як для вчителів, так і для учнів)</p> <p>Використання ІКТ потребує значних затрат на організацію навчання порівняно з традиційними технологіями, що пов'язане з необхідністю використання значної кількості технічних (комп'ютери, модеми тощо), програмних (підтримка технологій навчання) засобів, а також з підготовкою додаткової організаційно-методичної допомоги (спеціальні інструкції для тих, хто навчається, та для викладачів), нових підручників і навчальних посібників.</p> <p>Відсутність не тільки методичної бази їх використання, а й методології розробки ІКТ для освіти, що змушує педагога на практиці орієнтуватися лише на власний досвід і вміння емпірично шукати шляхи ефективного застосування інформаційних технологій.</p> <p>Відсутність системи підготовки педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Недостатній рівень забезпеченості технічними засобами для здійснення освітнього процесу.</p> <p>Прихильність окремих педагогічних працівників до традиційних форм та методів навчання.</p>
	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за денною, індивідуальною та дистанційною формами навчання. Педагогічні працівники активно беруть участь у різноманітних</p>	

	<p>тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-курсах . «На Урок». «Всеосвіта» та інші.</p> <p>Учителі закладу освіти використовують такі методи підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення обміну досвідом серед колег освітнього закладу та інших освітніх закладів району, області; - самоосвіта: - розміщення власних розробок на освітніх платформах «На Урок»: - застосування педагогічними працівниками інтерактивних ресурсів для здійснення освітнього процесу ; - організація та проведення навчання педагогічних працівників закладу із застосуванням ІКТ - зростання якісно кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. 	
	<p>Педагогічні працівники активно беруть участь в освітніх проектах у межах закладу.</p>	<p>В освітньому закладі нема педагогічних працівників, які залучені до проведення інституційного аудиту, експертизи навчальних програм</p> <p>Недостатнє фінансове забезпечення для участі в проектах</p>
	<p>Індивідуальні зустрічі, бесіди з батьками, групи у Viber, Telegram як засіб комунікування з батьками</p> <p>Участь батьків в організації екскурсій, виховних заходів, і зустрічей із представниками різних органів влади.</p> <p>Взаємодія з ініціативною групою батьків здобувачів освіти закладу.</p> <p>Участь батьків в організації неформальної освіти</p>	<p>Неусвідомлення батьками свого значення в організації освітнього процесу .</p> <p>Негативний вплив ЗМІ та соціальних мереж.</p> <p>Упереджене славлення до педагогічних працівників та освітнього закладу</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічності</p>	<p>Інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання норм академічності доброчесності (Положення про академічну доброчесність оприлюднено на сайті навчального закладу) Збільшення кількості відкритих завдань</p>	<p>Небажання значної частини здобувачів освіти дотримуватися норм академічності доброчесності</p> <p>Відсутність належної підтримки з боку батьків щодо необхідності дотримання норм академічності доброчесності здобувачами освіти</p>

доброчесності.	аналітичного, критичного, творчого характеру.чесність та справедливість при проведенні шкільних етапів олімпіад і конкурсів.	Частина здобувачів освіти не вміє виконувати завдання аналітичного, критичного, творчого характеру самостійно. Відсутність мотивації до навчальної діяльності учнів
<p>Можливості: активне впровадження інноваційних технологій навчання, які розвивають критичне, аналітичне, творче мислення здобувачів освіти; залучення батьків та учителів до роботи учнівського самоврядування; організація освітнього фестивалю в межах громади; проведення спільних тренінгів для батьків та учнів, для батьків та педагогічних працівників; зміна формату зустрічей батьків та класних керівників; організація батьківських майстер-класів; залучення здобувачів освіти та батьків до дизайну освітнього закладу; можливість для педагогів розробляти власні навчальні програми з предметів, курсів на основі Державних стандартів загальної середньої освіти чи за зразком модельної навчальної програми — самостійно або об'єднавшись у професійні спільноти/мережі; створення електронних освітніх ресурсів; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, тощо); створення електронних каталогів і баз даних; використання хмарних сховищ документів; використання електронних підручників в освітньому процесі.</p> <p>Ризики: прихильність значної частини батьків до традиційних форм та методів навчання; упереджене ставлення до новацій; неусвідомлення батьками важливості участі в освітньому процесі; недостатність необхідного фінансування; відсутність стимулювання професійної діяльності педагогів; стандартний підхід учителів до складання календарно-тематичного планування; пасивність окремих педагогів щодо використання завдань, спрямованих на розвиток критичного мислення.</p>		

Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Здійснювати корегування календарного планування залежно від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активніше впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активізувати діяльність з поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет - виданнях.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активніше впроваджувати	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив

взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками.		
Обирати курси підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та іншої ам педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
Активніше залучати батьків до освітнього процесу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив

Напрямок IV Управлінські процеси

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів відповідно до вимог законодавства.

Очікуваний результат: створення освітньої середовища, сприяє тивого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

1	2	3
4.1 наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу. моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	<p>Стратегія розвитку наявна та оприлюднена. Для її розробки була створена група вчителів та представників батьківської громадськості. Працівники гімназії ознайомлені із стратегією розвитку, обізнані стосовно мети діяльності та шляхів розвитку закладу. Врахована специфіка та умови діяльності закладу. Стратегія розвитку гімназії відповідає особливостям та умовам її діяльності:</p> <p>тип закладу- загальноосвітній. мова навчання українська. територія обслуговування відповідно до рішення виконавчого комітету Стрийської міської ради Львівської області. Обсяг та джерела фінансування відповідно до плану асигнувань загального фонду бюджету. Покращення матеріально-технічного стану школи відбувається за рахунок участі в обласному проекті з облаштування спортивних майданчиків із штучним покриттям (кошти виділялись з обласного та міського бюджетів); виділення коштів засновником, заміна старих дерев'яних вікон на металопластику, постелити бруківку на подвір'ї школи : ініціативи учнівського самоврядування в проектах: встановлені 4 вуличні тренажери: ініціативи адміністрації школи та педколективу з благоустрою території.</p>	<p>Працюючі батьки недостатньо контролюють навчання учнів.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення 5- і відповідає сучасним вимогам.</p>
	<p>Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку. Адміністрацією та педагогами вивчаються думки</p>	<p>До написання річного плану активніше залучати всіх учасників освітнього процесу.</p>

	<p>батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.</p> <p>Щотижня адміністрація закладу аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи.</p> <p>На сайті закладу оприлюднюються основні документи закладу.</p> <p>Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу.</p>	
	<p>У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.</p>	<p>Процедури оцінювання якості освітньої діяльності не охоплюють усі сфери, напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.</p> <p>Упередженість, нерозуміння деяких педагогічних працівників щодо процедури оцінювання якості освітньої діяльності в закладі.</p>
	<p>Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>Безініціативність окремих вчителів закладу</p>
<p>4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Керівництво закладу на достатньому рівні забезпечує доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом.</p> <p>При отриманні інформації про порушення прав учнів проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки.</p> <p>Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.</p> <p>Навчальний заклад вчасно забезпечує змістовне наповнення та вчасно оновлює інформаційні ресурси.</p>	<p>Байдужість учасників освітнього процесу щодо оцінювання дій керівництва, спрямованих на формування довіри та конструктивної співпраці.</p> <p>Педагогічні працівники не завжди прислухаються до рекомендацій адміністрації, інколи загострюють конфліктну ситуацію.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення, можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.</p> <p>Формуючи кадровий склад, забезпечуючи його оптимізацію, керівництво закладу враховує: необхідність забезпечити поглиблене вивчення окремих предметів (курсів); визначити профільну спрямованість класів або закладу' освіти в цілому.</p>	

	<p>Керівництво гімназії за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, підтримує методичну роботу педпрацівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за теми професійної діяльності.</p>	
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу. взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.</p> <p>При отриманні інформації про порушення прав учнів проводиться розслідування, з результатами якого ознайомлюються батьки.</p> <p>Враховується думка батьків та учнів при розподілі годин варіативної складової навчального плану</p>	<p>Деякі педагогічні працівники мають проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками</p>
	<p>Учасники освітнього процесу беруть участь у міських заходах (свята, фестиваль «Сурми звитяги». «Шевченківські дні» у Стрию, Дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), День миру. Революція Гідності. Вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, спортивні змагання «Дружба», «Легка атлетика», «Шкіряний м'яч». Малій спартакіаді, екологічні проекти, а також > міських конкурсах: «Квітковий вернісаж», «Новорічно-різдвяні композиції». «Годівничка»). Також учасники освітнього процесу беруть участь в обласних заходах мистецького та національно-патріотичного спрямування, та участь у Всеукраїнських освітніх</p>	<p>Недостатність фінансового забезпечення для участі в міських заходах, недосконало розроблені положення конкурсів та змагань, в основному непрофесійне журі, упереджене ставлення до окремих колективів.</p>

	проектах.	
	Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Розклад навчальних занять сформований відповідно до Освітньої програми.	Через брак приміщень навантаження нерівномірно розподілене.
	Враховується індивідуальний поступ здобувачів освіти.	Формальний підхід окремих педагогів до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Керівництво закладу забезпечує виконання заходів щодо формування академічної доброчесності. Працівники закладу проінформовані про дотримання академічної доброчесності.	
	Керівництво закладу сприяє формуванню в учасників освітньою процесу негативною ставлення до корупції. Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.	

Можливості:

- розвиток автономії навчального закладу, розширення його прав і можливостей щодо фінансової самостійності;
- подолання бюрократизації в системі управління закладом, удосконалення порядку перевірок та звітності в роботі;
- впровадження нових ефективних форм підвищення кваліфікації керівного складу закладу, вивчення та запровадження досвіду кращих вітчизняних і а європейських шкіл;
- можливість для педагогів розробляти власні навчальні програми з предметів, курсів на основі Державних стандартів загальної середньої освіти чи за зразком модельної навчальної програми самостійно або об'єднавшись у професійні спільноти/мережі, створення електронних освітніх ресурсів; використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, вебквестів тощо): створення електронних каталогів і баз даних; використання хмарних сховищ документів

Ризики:

- зміни в змісті освіти пов'язані зі змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку закладу: зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програм и розвитку; недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи реалізації

Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
Активізувати взаємодію з соціальними	2024-2029	Адміністрація

партнерами (батьками, громадськими організаціями)		
Залучення додаткових джерел фінансування.	2024-2029	Адміністрація
Упроваджувати активні форми проведення педагогічних рад.	2024-2029	Адміністрація
Доводити до відома батьків інформацію про результати моніторингових досліджень.	Постійно	Адміністрація
Активніше залучати до написання річного плану гімназії всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація
Налагоджувати партнерські стосунки між усіма учасниками освітньою процесу.	Постійно	Адміністрація

Розділ III. Очікувані результати

Реалізація мети

Перетворення навчального закладу на одного з лідерів освіти міста, що гарантує всебічний розвиток особистості, забезпечує доступну, якісну й ефективну освіту з урахуванням суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави та рідного краю

Індикатори досягнення цілі

Стрийська гімназія №4 одна з лідерів за результатами ЗНО в місті та області.

Стрийська гімназія №4 - одна із лідерів участі у Всеукраїнських інтернет-олімпіад освітнього проекту «На урок» та учні школи є призерами щорічних предметних олімпіад, конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика та мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка. різноманітних обласних та Всеукраїнських творчих конкурсів.

У Стрийській гімназії №4 проведено капітальний ремонт туалетів I та II-го поверхів, проведено благоустрій території школи.