

УКРАЇНА

СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СТРИЙСЬКА ГІМНАЗІЯ №4 СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, Львівська область, м.Стрий, вул. Бобикевича, 3, 82400, тел. (03245)70741 e-mailschooln4@ukr.net

Код ЄДРПОУ 22414423

**Звіт**

**про результати моніторингового дослідження**

**якості освітнього середовища,**

**показників якості виховного простору**



 **Укладачі:**

 Мельник Р.В. – заступник директора

 з навчально-виховної роботи

 Костів Н.І. – вчитель інформатики

м. Стрий

2025 р.

Зміст

[ВСТУП 3](#_Toc198128125)

[РОЗДІЛ 1.Організація дослідження і стислий опис методики дослідження 6](#_Toc198128126)

[РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ 9](#_Toc198128127)

[ВИСНОВКИ 31](#_Toc198128128)

# ВСТУП

Виховний простір – це духовний простір учня і педагога, простір культури, що впливає на розвиток особистості. Це простір соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, яка самореалізується у різних виховних середовищах. У сучасній українській школі виховний простір - національний, демократично-організований та відкритий. Тільки демократичні відносини у шкільній спільноті створюють кожному учневі можливості для самоствердження та забезпечують безперешкодні умови для вияву активності й самореалізації, а опора на національні традиції та відкритість, на культуру інших народів, передусім всеєвропейської спільноти, дає змогу вихованцям сформувати свою ідентичність.

Щоб забезпечити якісне виховання учнів, виховний простір має бути:

* безпечний: побудовані у школі відносини не шкодять фізичному, психічному і духовному здоров’ю учасників освітнього процесу. У школі гарантуються комфортні для учнів умови виховання (дотримання норм теплового, харчового, робочого (гранично допустиме навчальне навантаження на учня) режимів), безпечний поведінковий режим, відсутні осередки, де культивують шкідливі звички, забезпечена правова і психологічна підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем;
* сповнений довіри: чесні відносини між учасниками освітнього процесу у школі дають змогу їм покладатись один на одного, солідаризуватись та співпрацювати для досягнення суспільно значущих і особистих життєвих цілей та у розв’язанні наявних проблем;
* демократичний: гарантоване право участі в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання, є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя, дієво працюють органи громадського врядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги зважають на думку учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах, нарадах при директорі, щорічних зборах колективу школи;
* патріотичний: панує повага до державної мови, забезпечуються можливості пізнати славні сторінки історії України, досягнення української культури, здобути досвід громадянської поведінки, відповідального ставлення до навколишнього природного і культурного середовища;
* культуротворчий: використовуються активні та інтерактивні методи навчання, працюють бібліотека, наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії, проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції, забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу;
* відкритий (інклюзивний): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю, зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість, є школи/громади – партнери.

У школі 9 квітня 2025р. було проведено моніторингове дослідження на виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 07.02.2025р. № 02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» і на виконання наказу управління освіти Стрийської міської ради № 75 від 24.02.2025р. « Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Стрийської територіальної громади» , яке мало на меті оцінити якість освітнього середовища Стрийської гімназії №4 на придатність для виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

* оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче), відкрите (інклюзивне);
* окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
* отримання об’єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
* визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:

* Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти: використати результати дослідження для оцінки якості виховного простору освітнього закладу, а також спланувати підвищення кваліфікації;
* педагогічних працівників як виховників: вивчити ефективність застосування розроблених для характеристики та опису виховного простору ЗНЗ інструментів – електронні анкети учнів 4-их, 8-их класів, анкети педагогічних працівників, анкети батьків;
* міського відділу освіти: на основі об’єктивної оцінки стану виховного простору освітнього закладу визначити ефективність прийнятих в ділянці виховання управлінських рішень;
* шкільної спільноти: завдяки проведеному дослідженню визначити актуальні проблеми у взаємостосунках різних груп учасників освітнього процесу та розробити пропозиції для чинної шкільної програми виховання.

Аналіз звіту моніторингового дослідження буде корисним для педагогічного колективу школи, батьків та вихованців. Врахування результатів моніторингу якості виховного простору допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ згідно з очікуванням спільноти, організації взаємодії між всіма учасниками виховного простору.

# РОЗДІЛ 1. Організація дослідження і стислий опис методики дослідження

Дане дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору проводилось в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників», відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації від 07.02.2025р. №02-01/01/42 та наказу по школі №42 від 27.03.2025 року.

Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові запитання:

1. У якій мірі освітнє середовище гімназії убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір, сповнений довіри)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління гімназії (демократичний виховний простір)?
4. У якій мірі учні гімназії залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?
5. Наскільки спільноти гімназії відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Для конкретизації відповідей на ці запитання використовувалися такі критерії:

1. Відповідність організації освітнього середовища гімназії вимогам безпеки (безпечний)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)
4. Відповідність управління гімназії та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

Дослідження проводилось методами:

* Анкетування. Анкету виконували учні 4-их, 8-их класів, батьки цих учнів та педагогічні працівники.
* Аналіз документації школи, яка відображає організацію освітнього процесу і моніторингу виховання.
* Спостереження за станом шкільного середовища, за спілкуванням педагогічних працівників з учнями і поведінкою учнів на уроках і в позаурочний час.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій: розроблені електронні анкети для учнів 4-их, 8-их класів, учителів та батьків учнів.

Дослідження проходило за визначеною процедурою:

* Для проведення анкетування у школі була сформована група. До складу цих груп увійшли: головний спеціаліст відділу освіти Стрийської міської ради Р.В. Ігнатова заступник директора з виховної роботи Мельник Р.В., педагог організатор Мадилюс З. І., вчитель інформатики Костів Н.І. та спостерігала за проведенням моніторингу психолог освітнього закладу Середа В.В..;
* Адміністрацією школи було розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-их, 8-их класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників (45 хвилин на виконання анкети).
* В нашому освітньому закладі для дослідження якості виховного простору було забезпечено попередню підготовку учасників освітнього процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.
* Для анкетування батьків у переддень проведення опитування було проведено батьківські збори у 4-их, 8-их класах.
* Анкетування усіх учасників моніторингового дослідження відбувалося у кабінетах інформатики. Всі анкети респонденти заповнювали самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу. Анкети з обраними відповідями були опрацьовані за допомогою розробленої фахівцями Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти електронної програми .

**Моніторингове дослідження проводилось за таким графіком:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Респонденти | Кількість | Часанкетування | Представник школи, який відповідає за проведення дослідження |
| 1 | Учні 4-их класів | 73 | 9.25 – 11.05 | Заступник директора з виховної роботиМельник Р.В. |
| 2 | Учні 8-их класів | 50 | 11.20 – 12.05 |
| 3 | Педагогічні працівники | 56 | 15.10 – 16.10 |
| 4 | Батьки учнів | 77 | 14.00 – 20.00 |

Дослідженням було охоплено **253** респондентів:

* учнів 4-их класів – 73 ( з них некоректно – 18), хлопців – 24 дівчат – 31; успішних в навчанні – 68, без успіхів – 2;
* учнів 8-их класів – 50 ( з них некоректно – 7), хлопців – 13, дівчат – 30; успішних в навчанні – 36, без успіхів – 7;
* батьків 4-их, 8-их класів – 77 (з них некоректно – 11), жінок – 58, чоловіків – 8; особи віком до 35 років – 15, від 36 до 45 – 44, від 46 – 7, з вищою освітою – 43, із середньою освітою – 15 осіб, із педагогічною освітою – 8;
* вчителів – 56 (з них некоректно – 7), жінок – 44, чоловіків – 5, з педагогічним стажем до 10 років – 5, від 11 до 20 років – 4, поза 20 років – 40; вчителів початкових класів – 11, учителів математики або природничих дисциплін, інформатики і технологій – 14, учителів гуманітарних дисциплін та фізичної культури – 16, інших – 8. Із кваліфікаційною категорією «Спеціаліст» - 6 осіб, «Вчитель І-ІІ категорії» - 7, «Вчитель вищої категорії» - 36.

# РОЗДІЛ 2. Аналіз результатів дослідження

 **Ключове запитання 1: У якій мірі освітнє середовище гімназії убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?**

 **Теза:** *у навчальному закладі загалом сформований безпечний освітній простір як виховний.*

**Безпечним** для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад визнали *(діаграма 1):*

* учні 4-их класів (51,43% опитаних);
* учні 8-их класів (4,65% опитаних);
* батьки (34,85% опитаних);
* педагогічні працівники (30,61% опитаних).

***Діаграма 1***

97,41% учнів 4-х класів з радістю ідуть до школи, а 69,77% учнів 8-их класів подобається відвідувати школу, 77,27 % батьків підтверджують, що їхні діти здебільшого охоче ідуть до школи.

Здобувачі освіти нашої школи відзначають комфортні умови перебування в освітньому закладі:

* в моєму класі чисте повітря - 91,43%;
* в моєму класі застояне повітря - 8,67%;
* у школі взимку тепло - 98,57%;
* у школі недостатньо тепло - 1,43%;
* мій клас добре освітлюється - 97,14%;
* мій клас недостатньо освітлення - 2,86%;
* у нас завжди чисто - 98,57%;
* у нас рідко коли чисто - 1,43%;
* їжа завжди підігріта і смачна 78,58%;
* рідко коли смачна - 20%;
* не користуюсь послугами - 1,43%;
* приміщення мені подобається - 94,28%;
* приміщення не подобається - 5,71%; (відповіді 4-их класів).

Вчителі закладу (93,88%) зазначили, що повітряно-тепловий режим у закладі освіти, належне освітлення (91,84%), прибирання приміщень (89,80%), протипожежна безпека (97,96%), облаштування та укомплектованість туалетів (95,92%) дотримане повністю.

Батьки учнів нашого закладу (96,97%) зазначили, що тепловий режим у закладі освіти, освітлення (81,82%), прибирання класу (95,45%) загалом забезпечує умови якісного освітнього простору.

За результатами анкетування: учні 4-их класів (78,58%), учні 8-их класів (46,5%), батьки (39,39%) відзначають, що у школі смакує гаряча їжа. Їх підтримали педагогічні працівники (95,92,%). Загалом опитані вважають, що їжа в шкільній їдальні відповідає здоровому харчуванню*(діаграма 2).*

***Діаграма 2***

Але, враховуючи те, що у кожної дитини свої смакові вподобання, інколи їжа смакує не всім: учням 4-их класів (20%). Також учні 8-их класів (11,6%) не харчуються в їдальні.

Незначна кількість дітей нашого освітнього закладу не харчуються зовсім (4-і класи – 1,43%, 8-і класи – 11,6%).

Переважна більшість педагогів стверджує, що в закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій 97,96% вчителів та 100% батьків вважає, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і самі педагоги (79,59 %) проходили навчання першої домедичної допомоги.

У закладі освіти створюються належні умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Відповідно до результатів проведеного анкетування, більшість учителів (95,45%) та батьків (93,33%) вважає, що діти ознайомлені із правилами безпечного користування Інтернетом.

У школі ведеться активна профілактична робота серед учнів. Зокрема, щодо шкідливості куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин.

Аналізуючи відповіді учнів 4-их класів, ми побачили, що більшості ніколи не траплялося бачити випадки паління учнями цигарок (52,86%), вживання алкоголю (84,29%), вдихання чи нюхання одурманюючих речовин (84,29%).

8-і класи 39,53% інколи бачили паління учнями цигарок, 100% учнів ніколи не бачили вживання горілки та наркотиків та 97,67% учнів ніколи не бачили вживання пива, вина. *(діаграма 3).*

***Діаграма 3***

Слід відзначити результативність правової освіти серед старшокласників, які своїм анкетуванням ствердно запевнили відсутність негативних проявів поведінки, таких як:

* розбірка між учнями або бійки – не буває ніколи (37,21% учнів 8-их класів і 61,43% учнів 4- их класів)*(діаграма 4).*

***Діаграма 4***

Відсутність негативних проявів підтверджують також батьки та вчителі.

За результатами анкетування:

* батьків (93,94%) вважає, що крадіжок у школі та поблизу немає і вчителів (87,76%) стверджують те саме;
* про відсутність вживання алкоголю стверджує батьків (95,45%) та вчителів(100%);
* про відсутність вживання наркотичних речовин - батьків (98,48%) і вчителів(100%).
* батьків (89,39%) вважає, що вандалізм у школі та поблизу немає і вчителів (83,67%) стверджують те саме;

Загалом у нашому навчальному закладі прояви булінгу відсутні:

* учні 4-их класів (71,43%) зазначили, що ніколи не стикалися зі цькуванням над учнем/ученицею;
* учні 8-их класів(27,31%);
* батьків (83,33%) ніколи не стикалися з цькуванням у закладі освіти.

У школі працює медсестра. Медичне обслуговування учнів та педагогів відповідає вимогам: педагоги (93,88%) вважають, що медичний працівник завжди присутній, регулярно проводить медичні огляди.

Педагогічний колектив, учні та більшість батьків вважають, що освітнє середовище гарантує комфортне перебування у приміщеннях, психологічний комфорт, достатньою мірою педагогічний захист і підтримку дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем. Тому виховний простір у закладі освіти є достатньо безпечним для учасників освітнього процесу.

***Показник безпечності нижчий від очікуваного, тому що:***

* частина респондентів відповіли: «ні, їжа у школі несмачна» (20% учнів 4-их класів). Значна кількість учнів взагалі не харчується у шкільній їдальні (11,6% учнів 8-их класів, 1,43% учнів 4-их класів);
* «у деяких кабінетах недостатньо тепло» (1,43% учнів 4-их класів та 60,47% учнів 8-их класів).
* інколи є прояви негативних явищ (куріння, алкоголь): куріння (39,53%% учнів 8-их класів), вживання пива, вина (2,33% учнів 8-их класів).
* у школі трапляються прояви булінгу: цькування, збиткування та образи учнів (2,33% учнів 8-их класів та 12,86% учнів 4-их класів), лихослів’я (рідко – 61,22% вчителів).

**Ключове запитання 2: Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють один одному (виховний простір сповнений довіри)?**

**Теза:** *виховний простір нашого освітнього закладу поки що не можна визнати таким, у якому учасники освітнього процесу повністю довіряли б одне одному та співпрацювали у розв’язанні суспільно значущих і особистих проблем.*

**Довіряють** педагогічним працівникам, підтверджуючи, що в школі існує взаєморозуміння та співпраця між вихованцями і педагогами у розв’язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем:

4-их класів – 44,29%;

8-их класів – 4,65%;

батьків учнів – 4,55%;

педагогічних працівників – 26,53% *(діаграма 5).*

***Діаграма 5***

Учні 4-их класів (17,14%) освітнього закладу довіряють керівникам та усім вчителям (54,29%), декільком (2,86%) чи тільки одному (5,71%), класному керівнику (8,57%) і шкільному психологу (7,14%) відчувають їхню підтримку, а також не довіряють нікому (2,86%). Серед учнів 8-их класів довіру до класного керівника виявило респондентів (37,21%), декільком вчителям (25,58%), усім вчителям (9,3%), нікому не довіряють (27,91%). *(діаграма 6).*

***Діаграма 6***

Вчителі (89,70%) ніколи не відчували тиску на себе збоку адміністрації, учнів, батьків та колег.

Респонденти-вчителі (79,59%) вважають керівництво закладу довірливим у спілкуванні (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) і на (53,06%) завжди підтримує і заохочує інновації, що стосуються освітнього процесу. Педагогічні працівники (89,70%) ніколи не відчували тиску на себе. На думку респондентів вчителів (81,63%) права педагогічних працівників у закладі дотримані.

Учителі (89,80%) вважають, що права учнів у закладі захищені. Керівництво/педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу на 93,88%.

Батьки (63,64%) вважають, що у школі панують відкриті, довірливі взаємини між педагогами і батьками.

Про справедливе оцінювання у нашому освітньому закладі вказують такі результати:

* учні 4-их класів (82,86%);
* учні 8-их класів (32, 56%).

Батьки (62,12%) та вчителі (83,67%) теж вважають, що в освітньому закладі прозоре та справедливе оцінювання*(діаграма 7).*

***Діаграма 7***

***Показник довіри в гімназії:***

• Високий відсоток довірливості учнів (учні 4-их класів 54%, 8-их класів 93% - довіряють багатьом вчителям);

• учні активні в участі у позаурочній діяльності (учні 8-их класів 48,84%);

• мають місце порушення захищені, але буває... (учні 8-их класів 44,19%) ;

• не завжди справедливе оцінювання як навчальних досягнень (учні 8-их класів 6,98%).

 **Ключове запитання 3: Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління гімназії ( демократичний виховний простір) ?**

 **Теза:** *в загальноосвітніх навчальних закладах області виховний простір не є демократичним.*

Вважають, що в рідній школі учневі забезпечено можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності:

 учнів 4-их класів – 5,71%;

 учні 8-их класів – 6,98%;

 педагогічних працівників – 55,10%;

 батьків – 1,52% *(діаграма 8).*

***Діаграма 8***

Респонденти 8-их класів (58,14%) відповіли, що можуть вільно висловлювати власну думку і на їхню думку зважають.

Здебільше кількість учнів 8-их і 4-их класів мають можливість висловити власну думку на учнівських зборах класу та в спілкуванні з класним керівником. Але в той же час багато учнів не виявляє такого бажання (результати висвітлені в *діаграмах 9 та 10*).

***Діаграма 9***

***Діаграма 10***

 Про учнівське самоврядування, яке діє в нашій школі, більшість учасників освітнього процесу знають, а саме: про процедуру виборів та його діяльність. Про це свідчать результати анкетування 4 -их класів (64%).

 Більшість респондентів 8-их класів зазначає, що вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури

(60,47% учнів 8-их класів). (*діаграма 11*).

***Діаграма 11***

Що учнівське самоврядування є корисним, дає можливість ухвалювати потрібні учням рішення/документи на захист прав учнів (розгляд на засіданні, звернений до дирекції, організації акції, протесту тощо) вказують учні 8-их класів (34,88%).

***Рівень свободи в освітньому закладі низький через:***

 • контроль вчителів, класних керівників над учнями (вседозвільний стиль взаємовідносин з учнями) ;

• між однокласниками панує нездорова конкуренція, наявність відкинутих та ізольованих учнів тощо.

**Ключове запитання 4: У якій мірі учні гімназії залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, члена у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий) ?**

**Теза:** *в освітньому навчальному закладі загалом частково забезпечені умови для позакласної роботи та громадської діяльності.*

У школі поважають державну мову, виявляють відданість Батьківщині; забезпечують можливості пізнати історію та здобутки культури України, рідного краю; формують громадянську ідентичність, досвід громадянської поведінки та соціальної відповідальності, оцінюючи дух рідної гімназії як патріотичний:

- 4-ті клас (23 учні) - 34,29%;

- 8-мі класи (9 учнів) – 2,33%;

- батьки (24 батьків) – 36,36%;

- вчителі (26 вчителів) – 83,67% (*діаграма 12*).

***Діаграма 12***

***Діаграма 13***

Про рівень обізнаності та спілкування у нашому навчальному закладі показують результати анкетування. Про те, що українською мовою спілкуються учні між собою та вчителі з учнями, відповіли:

учні 4-х класів (97,14%)– так, ні– 2,86%;

учні 8-х класів (97,67%) – так, ні – 2,33%;

батьки учнів школи (100%) – так;

учителі (97,96%) – так (*діаграма 14*).

***Діаграма 14***

У нашому освітньому закладі на достатньому рівні ведеться робота з формування поважного ставлення до державних символів України (*діаграма 15*).

***Діаграма 15***

Випадки неповаги до державних символів України практично відсутні: 8-мі класи – 67,44%, вчителі – 89,80%, батьки – 89,39% .

У нашій школі ведеться системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до рідної землі, вшанування видатних українців, вивчення історії, поваги до захисників України та з початком війни розгорнутий волонтерський рух: збір матеріалів для виготовляються окопних свічок, збираються продукти харчування довготривалого зберігання, засоби особистої гігієни, шкарпетки, проводяться благодійні ярмарки, на яких збираються кошти на потреби ЗСУ (до Дня Збройних Сил України, в період пасхальних свят та участь у благодійних ярмарках міста), проходять акції («Замість квітів – донат на ЗСУ», «Допоможи чотирилапому», «Створімо радість Різдва для воїнів», «Вітаміни для військових», «Свічка пам’яті»).

Про можливість спілкування з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні:

- 8 - мі класи ( 51, 43%) – так, ні-11,43%;

- Вчителі (97,96% ) – так;

- Батьки (59,09%) – так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну (*діаграма 16).*

***Діаграма 16***

З метою популяризації духовних цінностей у школі проводяться заходи, які навчають учнів виявляти повагу до Бога і до Людини. Наскільки учням подобаються такі заходи свідчать результати анкетування:

4 клас – так, сподобалось – 81,43%, не сподобалось – 2,86%;

8 клас - так, сподобалось – 65,12%, важко відповісти –2,33 %;

(*діаграма 17*).

***Діаграма 17***

У формуванні шанобливого ставлення до пам’яток історії та архітектури, прищеплення любові до прекрасного в освітньому закладі здійснюються екскурсії в музеї міста Стрия та міста Львова, поїздки у мальовничі куточки рідного краю.

Також упродовж минулого навчального року подорожували:

учні 4-их класів (85,71%);

учні 8-их класів (46,1%).

Ознайомлення школярів з історією свого краю, історією архітектурних споруд та пам’ятників призводить до зменшення проявів вандалізму, що виражається у різних проявах: невеликих написах і малюнках на шкільних партах, руйнування могил, пам’яток архітектури, нецензурні слова в громадських чи шкільних туалетах, нищення насаджень *(діаграми 18 та 19).*

***Діаграма 18***

***Діаграма 19***

Мотивацією до навчання є використання активних та інтерактивних методів. Учням 4-их класів (82,86%) подобається працювати на уроках в парі з кимось або у групі

Вчителі ж висловлюють свою думку про ефективність роботи на уроках у парах (53,06%) та в групах (51,02%).

Для формування навичок самостійного викладу думки усно та на письмі виключно велике значення має опрацювання учнями власних творчих робіт, тому вчителі пропонують учням написання творчих робіт (57,17%) та створення проектів (65,31%). *(діаграма 20).*

***Діаграма 20***

На формування культуротворчого виховного простору впливає співпраця з бібліотекою. Бібліотека –це простір для освітніх можливостей кожного учня. Її головна мета – забезпечити всіх учасників освітнього процесу якісним бібліотечно-інформаційним обслуговуванням, надати допомогу у всебічному розвитку учня.

Як свідчать відповіді респондентів, то вони користуються такими послугами бібліотеки (*діаграма 21*):

***Діаграма 21***

З опрацьованих нами відповідей респондентів можемо зробити висновки, що виховний простір нашого закладу освіти є загалом культуротворчим. Вчителі використовують активні та інтерактивні методи навчання, працює бібліотека, проводяться різні виховні справи для того, щоб виховний простір був розвивальним та мотивував учнів до навчання.

***Рівень патріотизму (культури) в гімназії низький через:***

* часткову відсутність можливостей для пізнання пам’яток природи, історії та культури України (екскурсій, туристичних подорожей);
* недбалість дітей про шкільне майно та пришкільну територію;
* недостатня увага в гімназії приділяється обмірковуванню проблем суспільного життя, зокрема, життя рідного міста, України;
* залучення учнів до виховних справ переважно як виконавців.
* неоснащення бібліотеки сучасними інформаційними та комп’ютерними засобами;
* небажання батьків брати учать в позаурочній діяльності (учні 8-их класів 44,19%);

 **Ключове запитання 5: Наскільки спільноти гімназії відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?**

**Теза:** *в школі загалом учасники освітнього процесу недостатньо відкриті для партнерства з громадськими організаціями***.**

У гімназії відбувається вільний обмін інформацією між усіма суб’єктами освітнього процесу, впроваджуються інновації, з гімназією співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість, а значить простір освітнього закладу є достатньо **відкритий**:

* учні 8-их класів (65,12% опитаних);
* учні 4-их класів (1,43% опитаних);
* батьків (10,61% опитаних);
* вчителі (59,18% опитаних) (*діаграма 22*).

***Діаграма 22***

Учителі сприяють участі дітей з ООП та учнів, для яких організоване індивідуальне навчання, у позакласній, позашкільній роботі, повноцінному спілкуванні з дітьми-однолітками.

Позитивне ставлення (так само, як і до всіх інших) до учнів з особливими освітніми потребами відмітили:

* учні 4-их класів (81,43%)
* учні 8-их класів (62,79%);
* батьки (16,67%), 80,30% не належать до батьків/опікунів, які мають відповідати на це питання;
* вчителі (75,51%).

***Діаграма 23***

Цікаві дані анкетування вчителів та батьків про частку різних категорій учасників освітнього процесу як користувачів шкільними засобами інформації. На запитання «Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?» отримано відповіді вчителів та батьків. Порівняльна діаграма показує що директор щорічно звітує перед колективом та батьківським комітетом на загальних зборах (*діаграма 25).*

***Діаграма 25***

***Рівень відкритості (інклюзивності) в гімназії нижчий від очікуваного, бо:***

* Небажання батьків на участь у виховних справах (низька поінформованість, не залучення до виховних справ тощо);
* Учасники освітнього процесу недостатньо проінформовані про співпрацю гімназії з громадськими організаціями та іноземними партнерами;
* Незацікавленість педагогічного колективу до впровадження інновацій (використання багатого арсеналу інструментів співпраці).

# ВИСНОВКИ

Наша гімназія, як і всі інші, ставить перед собою завдання - виховати свідомого громадянина, патріота України, забезпечити умови для всебічного розвитку учнів, створити умови для особистісної реалізації в майбутньому, сформувати систему духовно-моральних цінностей та залучити батьків до співпраці. Тому всі учасники виховного простору нашої гімназії активно взаємодіють між собою, на що вказують виявлені у ході дослідження спільні очікування та прагнення більшості педагогів, учнів та батьків щодо завдань виховання.

Результати виховання відповідають сучасним потребам української нації. Існуючі норми та взаємовідносини між учасниками освітнього процесу є доцільними для національно-патріотичного виховання і є погодженими між усіма учасниками освітнього процесу. Вони є актуальними для нації та місцевої громади, відповідають сучасним потребам українського суспільства. Взаємовідносини у гімназії відповідають обласному стандартові виховного простору, учні перебувають у відкритому, безпечному, патріотичному та гармонійному середовищі (*діаграма 26*).

***Діаграма 26***

* **Безпечність** рідної гімназії для власного фізичного, соціального і духовного розвитку своїми відповідями підтвердила більша частина опитаних учнів (діаграма 1);
* менше ніж 25% опитаних обрали відповіді, які свідчать, що у нашій гімназії існує **довіра** між вихованцями і виховниками (діаграма 5);
* гарантоване **право** участі в житті освітньої спільноти, можливість висловлювати власну думку, вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності підтвердила більша частина опитаних респондентів (діаграма 9);
* відповіді, що дозволяють визнати виховний простір нашого освітнього закладу **патріотичним**, в середньому 38 % опитаних (діаграма 13);
* з-поміж усіх учасників дослідження тільки 10% опитаних, відповідаючи на запитання, засвідчили, що виховний простіри гімназії є **культуротворчим** (діаграма 14);
* не всі респонденти обрали відповіді, з яких випливає, що простір нашого закладу є **відкритим** для обміну інформацією, проникнення інновацій, становлення сталих зв’язків з сім’ями, органами влади та самоврядування, громадськістю

Більшість педагогічних працівників зазначили, що гімназія виховує такі якості особистості, як відповідальність (87,76%), сміливість (65,31%), чесність (55,10%), впевненість у собі (85,71%) (*діаграма 27).*

***Діаграма 27***

Дирекція гімназії максимально залучає учасників освітнього процесу до прийняття змін в організації освітнього середовища і ставить перед собою конкретні завдання:

1) оскільки основна потреба дитини в убезпеченні й захищеності, то архіважливо, щоб усе життя школи було організовано за моделлю поваги до прав зростаючої людини. Має бути чітко визначений алгоритм здоров’язбережної, правозахисної діяльності гімназії і, зокрема, класного керівника.

2) забезпечення умов для розвитку в підлітків саме усвідомленої діяльності, маркером якої є відповідальність. Для цього у гімназії, в класі повинно бути створене креативне, комунікативне, гуманне освітнє середовище розвитку творчого потенціалу кожного учня, формування в нього основних життєвих компетентностей і відповідальності за свої вчинки.

3) маємо пам’ятати найперше і найважливіше правило: виховання не повинно бути винесеним в окремі «заняття з моралі». Учні завжди хочуть, щоб класний керівник був мудрим, а не − «все знав».

4) найефективнішим у вихованні, як свідчить дослідження, є діалогічне спілкування. То й спілкуватись, розмовляти, вести діалог з учнями треба, як з рівними та обов’язково доброзичливо, з оптимізмом у голосі. Постійно наголошувати, що позитивно думати – це завжди «класно». У стосунках не допускати проявів фамільярності з боку дітей. Спілкуватись за правилом: «Я твій друг, але старший друг, у якого життєвий досвід багатший і я, на відміну від тебе, можу поділитись ним і дати тобі більше».

5) завжди необхідно давати учням можливість відчути їхню значимість, робити це треба щиро, з власною гідністю, бо саме у щирості – успіх взаєморозуміння з дитиною.

6) незаперечним здобутком модернізації виховання і досить-таки високим інформаційно-інтелектуальним рівнем наших класних керівників є широке використання інтернет-ресурсу, онлайн-технологій у спілкуванні з учнями та батьками.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**Для управління освіти Стрийської міської ради**

З метою покращення умов освітнього простору в гімназії просимо передбачити на 2025-2026 н.р.:

1. Капітальний ремонт харчоблоку їдальні школи та придбання пароконвектомату для харчоблоку
2. Капітальний ремонт майстерні по-дереву;
3. Капітальний ремонт шкільного кабінету праці;
4. Придбання нового комплекту парт для учнів 5-х класів;
5. Кошти на нагородження учнів грошовими преміями за високі результати в олімпіадах, конкурсах, змаганнях;
6. Кошти на преміювання учителів за високі показники в роботі.

**Дирекції гімназії:**

1. Організувати презентацію шкільній й батьківській спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 року дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення.

Червень 2025р.

1. Провести дебати за участі вчителів, учнів та батьків щодо дотримання у школі норм Конвенції про права дитини та шкільного Статуту, інших документів, що регламентують відносини між учасниками освітнього процесу, академічні свободи педагогічних працівників.

Вересень 2025р.

1. На підставі результатів цього дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації виховного простору гімназії та публічно обговорити шляхи подолання виявлених проблем.

Червень 2025р.

1. Забезпечити демократичність процедур укладення документів, що регламентують організацію виховання учнів, при потребі організувати вивчення методики укладення виховних програм.

Протягом 2025-2026 н.р.

1. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів громадського самоврядування школи, налагодити навчання новообраних членів цих органів.

Протягом 2025-2026 н.р.

1. Забезпечити інформаційну відкритість гімназії як інституції, створити умови для роботи шкільних засобів інформації.

Протягом 2025-2026 н.р.

1. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. Підтримати розгортання у школі волонтерського руху.

Протягом 2025-2026 н.р.

1. З урахуванням результатів цього дослідження встановити потреби та спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників школи як виховників.

Червень 2025р.

**Заступнику директора з виховної роботи:**

1. Виявити, скориставшись результатами цього дослідження та публічного обговорення попередньо названих проблем, шкідливі для виховання сучасних українців звички та норми життя шкільної спільноти і відмовитись від них.

Червень 2025р.

1. Обговорити та узгодити між педагогами та батьками пріоритетні цілі та завдання виховання, засновані на принципах безпеки, доцільності, довіри, віковідповідності при впровадженні інформаційних технологій.

Вересень 2025р.

1. Спланувати виховну роботу, орієнтуючись на кінцевий результат, публічно і прозоро обговорювати проведені виховні заходи.

Протягом 2025-2026 н.р.

1. Врахувати результати дослідження якості виховного простору гімназії при коригуванні та доповненні шкільної виховної програми на 2025 – 2026 н. р.

Серпень 2025р.

1. Підтримувати різноманітні ініціативи спілкування між дорослими учасниками освітнього процесу через сайт школи та місцеві ЗМІ. Ініціювати самооцінювання шкільної виховної програми з урахуванням результатів дослідження якості виховного простору гімназії.

Протягом 2025-2026 н.р.

**Заступнику директора з господарської роботи:**

1. Сприяти покращенню умов перебування учнів та вчителів в гімназії.

Постійно

1. Стежити за якісною роботою системи опалення гімназії, щоб в зимовий період в школі постійно витримувався тепловий режим.

Постійно

1. Організовувати та стежити за поточним ремонтом і обслуговуванням гімназійних приміщень.

Постійно

1. Забезпечувати пожежну безпеку, охорону праці, техніку безпеки.

Постійно

**Педагогу-організатору:**

1. Сприяти розвитку учнівського самоврядування в гімназії.

Постійно

1. Забезпечувати активну участь учнівського активу гімназії в організації та реалізації соціально значущих проєктів – волонтерство, екологічні акції, благодійні заходи.

Постійно

1. Розвивати творчі здібності учнів – проведення конкурсів, фестивалів, майстер-класів.

Постійно

1. Інтегрувати з іншими фахівцями – психологом, педагогами для комплексного підходу для належної організації шкільних заходів виховного аспекту.

Постійно

**Психологу:**

1. Забезпечувати психологічну підтримку учнів, як учасників освітнього процесу під час війни.

Постійно

1. Проводити заходи з профілактики шкідливих звичок та девіантної поведінки серед учнів гімназії.

Постійно

1. Формувати клімат довіри у психологічному середовищі в школі.

Постійно

1. Проведення тренінгів для вчителів з емоційного вигорання та комунікації.

Постійно

**Класним керівникам:**

1. Організовувати виховні заходи національно-патріотичного спрямування.

Постійно

1. Організовувати заходи для протидії булінгу в учнівському середовищі.

Постійно

1. Проведення інтерактивних заходів: квести, тренінги, ігри, дискусії.

Постійно

**Педагогічним працівникам:**

1. Дотримуватись правил професійної етики.

Постійно

1. Дотримуватись прав дитини та демократичних процедур.

Постійно

1. Використовувати інформаційні ресурси.

Постійно

**Щоб виховний простір був патріотичний та культуротворчий**

 - Сприяти активній участі учнів у громадській діяльності. З цією метою підтримувати та сприяти створенню дитячих об’єднань, які працюють для покращення іміджу гімназії. Залучати учнів до волонтерських акцій та проєктів.

 - Розширити інформаційну базу: створити центральний ресурс, де будуть зібрані інформація, матеріали та посилання на патріотичні ресурси, які можуть бути корисними для учнів та педагогів.

 - Використовувати інноваційні технології та інтерактивні методи навчання з метою активного залучення учнів до патріотичного виховання.

**Щоб виховний простір був безпечний**

- Сприяти покращенню умов перебування учнів та вчителів в гімназії: адміністрації школи стежити за якісною роботою системи опалення, щоб в зимовий період було тепло і комфортно.

- Збалансоване харчування: розробити систему популяризації здорового збалансованого харчування в шкільній їдальні та буфеті, забезпечити дієтичне харчування учням, яким це необхідно.

**Щоб виховний простір був відкритий та сповнений довіри**

- Підтримка та нагородження: визнавати та винагороджувати за активну участь учнів у виховних заходах та громадській діяльності.

- Підтримувати професійний розвиток вчителів: створити умови для педагогічного колективу необхідні для одержання знань та навичок у сфері патріотичного виховання.

- Діяльність Ради школи: активно використовувати можливості діяльності Ради школи для формування виховного простору.

- Розширити міжнародну співпрацю: встановити зв’язки зі школами та організаціями з інших країн з метою обміну досвідом патріотичного виховання учнів.

Ініціативний колектив Стрийської гімназії №4 Стрийської міської ради у постійному творчому пошуку щоб наповнити освітній простір духом здорової інтелектуальної конкуренції з метою досягнення успіху в мотивації до навчання, щоб кожен учень гімназії відчував рух уперед, переживав за свої досягнення, навіть якщовони перші і малозначущі.