

УКРАЇНА

СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СТРИЙСЬКА ГІМНАЗІЯ №4 СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, Львівська область, м.Стрий, вул. Бобикевича, 3, 82400, тел. (03245)70741 e-mail schooln4@ukr.net

Код ЄДРПОУ 22414423

 **НАКАЗ**

 02 червня 2025р. **№ 80**

**Про підсумки моніторингу**

**рівня знань учнів**

**4-х класів з української мови і ЯДС.**

 На виконання наказу управління освіти Стрийської міської ради від 08.05.2025 р. №204 та з метою визначення рівня засвоєння знань української мови і ЯДС учнями 4-х класів відповідно до норм державного стандарту початкової школи, аналізу об’єктивності оцінювання здобувачів освіти у період з 14.05. по 20.05.2024 р. були проведені моніторингові дослідження з української мови та ЯДС. Завдання для проведення дослідження були підготовлені згідно типової та нетипової освітніх програм та надіслані до школи управлінням освіти.

 Порядок проведення моніторингового дослідження відповідав методичним вимогам та проходив з дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу у період воєнного стану.

 Аналіз результативності моніторингового дослідження з української мови у 4-х класах демонструє зведена таблиця результативності:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Українська мова** | **Клас****(писали)** | **Високий, %** | **Достатній, %** | **Середній, %**  | **Початковий,%**  |
| Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причино-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання .  | 4-А |  |  |  |  |
| 30 | 10 (33) | 10 (33) | 8 (27) | 2 (7) |
| 4-Б |  |  |  |  |
| 28 | 7 (25) | 11 (39) | 7 (25) | 3 (11) |
| Володіє повноцінною навичкою читання вголосі мовчки  | 4-А |  |  |  |  |
| 30 | 14 (47) | 15 (50) | 1 (3) |  |
| 4-Б |  |  |  |  |
| 28 | 15 (53) | 5 (18) | 6 (22) | 2 (7) |
| Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власнеставлення щодо прочитаного, формулює висновки  | 4-А |  |  |  |  |
| 30 | 13 (43) | 12 (40) | 3 (10) | 2 (7) |
| 4-Б |  |  |  |  |
| 28 | 17 (61) | 7 (25) | 1 (4) | 3 (10) |
| Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис,міркування, есе, діалог) в усній і письмовихформах, володіє монологічною тадіалогічною формами мовлення, дотримується правил культуриспілкування  | 4-А |  |  |  |  |
| 30 | 12 (40) | 6 (20) | 6 (20) | 6 (20) |
| 4-Б |  |  |  |  |
| 28 | 4 (14) | 11 (39) | 1 (4) | 12 (43) |
| Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане | 4-А |  |  |  |  |
| 30 | 16 (53) | 9 (30) | 3 (10) | 2 (7) |
| 4-Б |  |  |  |  |
| 28 | 4 (14) | 14 (50) | 8 (29) | 2 (7) |
| Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх длявдосконалення мовлен | 4-А |  |  |  |  |
| 30 | 5 (17) | 18 (60) | 7 (23) |  |
| 4-Б |  |  |  |  |
| 28 | 3 (10) | 17 (61) | 6 (22) | 2 (7) |

 Аналіз результативності моніторингового дослідження з української мови в 4-х класах засвідчив, що всі учні мають сформовані компетентності відповідно до норм Державного стандарту початкової школи.

 У ході моніторингового дослідження з української мови було виявлено, що учні мали труднощі у виконанні завдань, пов’язаних з наступними компетенціями:

1. Будує зв’язні висловлювання у письмовій формі:

- 4-А клас – 6 учнів;

- 4-Б клас – 12 учнів,

а деякі учні не встигли зробити це завдання.

2. Визначає фактичний зміст, уточнює інформацію:

- 4-А клас – 2 учнів;

- 4-Б клас - 4 учнів.

3. Аналізує прочитаний тест:

-4-А клас – 3 учнів;

-4-Б клас – 2 учнів.

 Аналіз результативності моніторингового дослідження з ЯДС у 4-х класах демонструє також зведена таблиця :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Клас****(писали)** | **Високий, %** | **Достатній, %** | **Середній, %**  | **Початковий,%**  |
| установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів  | 4-А30 | 12 (40) | 11 (37) | 6 (20) | 1 (3) |
| 4-Б26 | 10 (39) | 14 (53) | 2 (8) |  |
| описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними  | 4-А30 | 21 (70) | 6 (20) | 3 (10) |  |
| 4-Б26 | 8 (31) | 13(50) | 5 (19) |  |
| обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх  | 4-А30 | 27 (90) | 3 (10) |  |  |
| 4-Б26 | 22 (85) | 3 (12) | 1 (3) |  |
| орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу  | 4-А30 |  | 9 (30) | 18 (60) | 3 (10) |
| 4-Б26 |  | 10 (39) | 15 (58) | 1 (3) |
| знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання  | 4-А30 | 5 (17) | 12 (40) | 8 (27) | 5 (16) |
| 4-Б26 | 3 (12) | 15 (58) | 7 (27) | 1 (3) |
| пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил  | 4-А30 | 2 (7) | 14 (47) | 9 (30) | 5 (16) |
| 4-Б26 | 7 (27) | 10 (39) | 8 (31) | 1 (3) |
| пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати  | 4-А30 | 23 (76) | 5 (17) |  | 2 (7) |
| 4-Б26 | 11 (44) | 14 (53) |  | 1 (3) |
| розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/ збереження довкілля  | 4-А30 | 25 (83) | 3 (10) |  | 2(7) |
| 4-Б26 | 14 (53) | 12 (47) |  |  |
| пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами  | 4-А30 | 3 (10) | 12 (40) |  | 15 (50) |
| 4-Б26 | 4 (15) | 10 (39) |  | 12 (46) |
| розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб  | 4-А30 | 26 (87) | 4 (13) |  |  |
| 4-Б26 | 17 (65) | 7 (27) |  | 2 (8) |
| пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах  | 4-А30 | 24 (80) | 5 (17) | 1 (3) |  |
| 4-Б26 | 19 (73) | 6 (23) | 1(4) |  |
| моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії  | 4-А30 | 6 (20) | 19 (63) | 1 (3) | 4 (13) |
| 4-Б26 | 7 (27) | 10 (39) |  | 9 (34) |

 Як засвідчив аналіз результативності моніторингового дослідження з ЯДС 4-х класах, майже всі учні мають сформовані компетентності в галузі ЯДС, проте було виявлено, що деякі учні мали значні труднощі у виконанні завдань з таких компетенцій:

1. Пояснює свої права і обов’язки в сім’ї, в школі, громадських місцях:

- 4-А клас – 15 учнів;

- 4-Б клас – 12 учнів

2. Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій:

- 4-А клас – 4 учні;

- 4-Б клас – 15 учнів

3. Орієнтуються на місцевості за об1єктами природи та компасом:

- 4-А клас – 5 учнів;

- 4-Б клас – 15 учнів

4. Пояснює залежність життя організмів від умов існування:

- 4-А клас – 5 учнів;

- 4-Б клас – 8 учнів.

 На підставі вищезазначеного

 **Наказую:**

1. Вважати результати моніторингового дослідження з української мови і ЯДС задовільними, тобто такими, які відповідають нормам Державного стандарту початкової школи.
2. Голові шкільної професійної спільноти вчителів початкових класів Мацюняк Н.Т. разом з вчителями початкових 1-4 класів обговорити результати моніторингового дослідження навчальних досягнень учнів 4-х класів з української мови і ЯДС до 20 червня 2025 року.
3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Мельник Р.В.

**Директор гімназії Тарас СИНЮТА**