

УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Управління освіти Стрийської міської ради

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Стрийської гімназії №4 Стрийської
міської ради Львівської області

_____ Т.М. Синюта

Наказ № _____

«_____» _____ 20____ р.

Освітня програма
Стрийської гімназії №4
Стрийської міської ради
Львівської області
на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради гімназії
протокол № 1 від 30.08 2024 р.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації.....	6
Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу школи.....	8
Розділ 3. Організація освітнього процесу	12
Розділ 4. Особливості освітніх програм за ступеням навчання	14
І ступінь Початкова освіта	14
II ступінь. Базова загальна середня освіта.....	16
Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування.....	17
Робочі навчальні плани	18
Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання	27
Основні форми організації освітнього процесу:.....	28
Правила поведінки здобувача освіти в Стрийській гімназії №4	29

Пояснювальна записка

Назва школи: **Стрийська гімназія №4 Стрийської міської ради Львівської області**

Форма власності: **комунальна**

Підпорядкування: **Міністерство освіти і науки України.**

Мова навчання: **українська.**

Режим роботи навчального закладу: **п'ятиденний.**

Освітній процес у організовується відповідно до Закону України «Про освіту» (Стаття 10. Організація освітнього процесу), Закону України «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства, освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- ✓ перший цикл **початкової освіти** - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- ✓ другий цикл **початкової освіти** - основний (3-4 роки навчання);
- ✓ перший цикл **базової середньої освіти** - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- ✓ другий цикл **базової середньої освіти** - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад освіти керується винятково чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Поділ класів класів на групи при вивченні навчальних предметів встановлюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016). Клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Під час вивчення інтегрованого мовно-літературного курсу клас може ділитися на

групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови.

У 2024-2025 навчальному році у закладі сформовано 24 класи:

I ступінь – 9 класів

II ступінь - 15 класів

Початок занять – о 8.30 год.;

Тривалість уроків – 1 клас- 35 хвилин;

ДсанПіН 5.5.2.008-01 (п. 9.4)

2-4 класи – 40 хвилин

5-9 класи – 45 хвилин

Розклад дзвінків

	1 класи	2-4 класи	5-9 класи
1 урок	8.30-9.05	8.30-9.10	8.30-9.15
2 урок	9.25-10.00	9.25-10.05	9.25-10.10
3 урок	10.20-10.55	10.20-11.00	10.20-11.05
4 урок	11.20-11.55	11.20-12.00	11.20-12.05
5 урок	12.10-12.45	12.20-13.00	12.25-13.10
6 урок		13.20-14.00	13.20-14.05
7 урок			14.15-15.00

Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778).

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації

Організація освітньої діяльності у Стрийській гімназії №4 у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 року, а також Положення про загальноосвітній навчальний заклад, інших нормативно-правових актів, Статуту гімназії.

Головною метою школи є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями школи є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

Школа несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма Стрийської гімназії №4 на 2023/2024 навчальний рік розроблена з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом:

для 1-2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.22 № 743);

для 3-4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

У 5-6 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до затвердженого наказом Кабінету Міністрів України від 19 лютого 2021р. № 235 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти .

У 7-9 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до затвердженого наказом Кабінету Міністрів України від 20.04.2018р. № 405 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти .

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма Стрийської гімназії №4, розроблена на основі Типових освітніх програм, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Стрийська гімназія №4 забезпечує виконання статті 12 Закону України «Про освіту», тобто реалізує визначену мету повної загальної середньої освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної</p>

	технологіях	мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на

		<p>основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Наскрізнi лiнii

У змiстi всiх навчальних програм послiдовно впроваджено компетентнiсний пiдхiд, який вiдповiдає стратегiчному напрямку розвитку освiти в контекстi положень Концепцiї «Нова українська школа» та показано особливостi запровадження наскрiзних змiстовних лiнiй «Екологiчна безпека та сталий розвиток», «Громадянська вiдповiдальнiсть», «Здоров'я i безпека», «Пiдприємливiсть та фiнансова грамотнiсть», якi вiдображають провiднi соцiально й особистiсно значущi iдеї, що послiдовно розкриваються у процесi навчання й виховання. Наскрiзнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

Одним iз головних завдань освiтнього процесу при створеннi шкiльного середовища є врахування наскрiзних змiстовних лiнiй:

- ✓ Наскрiзна лiнiя «**Екологiчна безпека i сталий розвиток**» пiдсилює формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi: збереження, захист довкiлля й усвiдомлення сталого його розвитку, готовнiсть брати участь у вирiшеннi питань навколишнього середовища i розвитку суспiльства.
- ✓ Наскрiзна лiнiя «**Громадянська вiдповiдальнiсть**» забезпечує розвиток соцiальної й громадянської компетентностей, розкриває суть поняття «вiдповiдальний громадянин», визначає вектори його дiяльностi.
- ✓ Наскрiзна лiнiя «**Здоров'я i безпека**», сприяє реалiзацiї здоров'язбережувальної ключової компетентностi, орієнтуючи на формування учня як духовно, емоцiйно, соцiально й фiзично повноцiнного громадянина, що дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й дiяльностi середовища.
- ✓ Метою наскрiзної лiнiї «**Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть**» є навчання молодого поколiння українцiв ощадливостi, рацiонального використання коштів, планування витрат, стимулювання лiдерських iнiцiатив, прагнення успiшно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

Наскрiзнi змiстовi лiнii спiльнi для всiх начальних предметiв, є засобом iнтегрування навчального змiсту, вони корелюються з окремими ключовими компетентностями i сприяють формуванню цiннiсних i свiтоглядних орієнтацiй учня, що визначають його поведiнку в життєвих ситуацiях. Упровадження наскрiзних змiстовних лiнiй у навчальний предмет передбачає розв'язування завдань реального змiсту, виконання мiжпредметних навчальних проектiв, роботу з рiзними джерелами iнформацiї.

Спiльними для всiх компетентностей є такi вмiння: читання з розумiнням, умiння висловлювати власну думку усно i письмово, критичне та системне мислення, здатнiсть логiчно обгрунтовувати позицiю, творчiсть, iнiцiативнiсть, вмiння конструктивно керувати емоцiями, оцiнювати ризики, приймати рiшення, розв'язувати проблеми, здатнiсть спiвпрацювати з iншими людьми.

Рекомендованi форми органiзацiї освiтнього процесу

Основними формами органiзацiї освiтнього процесу є рiзні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;

- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

За умови запровадження дистанційного навчання гімназія працює на освітній платформі **Classroom Google** з використанням для онлайн навчання **ZOOM**.

Розділ 3. Організація освітнього процесу

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо над упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю ;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності здійснено згідно Положення про кабінети;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг посеместрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Розділ 4. Особливості освітніх програм за ступеням навчання

І ступінь Початкова освіта

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Освітня програма *початкової освіти* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Стрийської гімназії №4 початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»(2145-VIII)(Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2657-VIII від 18.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.33 № 2661-VIII від 20.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.35);
- Закону України «Про загальну середню освіту»(651-XIV)(Із змінами.

Для 1-3-х класів:

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- Наказ МОН України 12.08.22 №743
"Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018
"Про завершення експертизи освітніх програм"
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018
"Формувальне оцінювання учнів 1 класу".

Для 4-х класів

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Наказ МОН України №407 від 20.04.2018
"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня";
- Наказ МОН України № 1461 від 27.12.2018 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності (зазначені вище).

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

Перелік освітніх галузей для 1- 4-х класів які працюють за НУШ

Освітня галузь "Мови і літератури" викладається через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно – "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

II ступінь. Базова загальна середня освіта

Освітня програма II ступеня розроблена на виконання:

- Наказ МОН №235 від 19 лютого 2021 року «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»
- Наказ МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Відповідно до абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої етапі 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого цією постановою,

Типова освітня програма вводиться в дію поетапно з:

- 2022/2023 навчального року для 5-х класів закладів загальної середньої освіти;
- 2023/2024 навчального року для 6-х класів закладів загальної середньої освіти;

Перелік освітніх галузей, відповідно Державного стандарту

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Так як школа має давні традиції та напрацювання філологічного напрямку, тому і навчальні плани побудовані на пріоритетному вивченні англійської мови. Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах ступенів навчання.

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018, листа Міністерства освіти і науки України №01/09-254 від 20.04.2018, що регламентують роботу педагогічного колективу в 4-х класах на 2020-2021 навчальний рік.

Робочі навчальні плани

для 1,2 клас складено на основі: Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272) для 3,4 клас - складено на основі: Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) 6-9 класи розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Робочі навчальні плани:

5,6 клас - Складено на основі додатку №3 до Типової освітньої програми Наказ Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235

7,8,9 клас Складено на основі таблиці №10 до Типової освітньої програми №405 від 20 квітня 2018 року

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5 915 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – **Додаток №1-3**

Робочі навчальні плани

Додаток 1
ПОГОДЖЕНО

директор СГ №4

Т. Синюта

" _____ " _____ 2024 р.

Робочий план Стрийської гімназії №4 на 2024-2025н.р. 1-4 класи

1,2 клас складено на основі: Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272)

3,4 клас - складено на основі: Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Іноземна мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Я досліджую світ* в т.ч.	7	7	7	8	8	7	7	7	7
мовно-літературна	2	2	2	2	2	2	2	2	2
математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
природознавство	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Я у світі						1	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика				1	1	1	1	1	1
Мистецтво** в т.ч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура ***	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього	23	23	23	24	24	25	25	25	25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Християнська етика				1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	22	22	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	25	25	26	26	26	26
Примітка: В 1-А та 1-Б класах 1 год. з шкільного компоненту передана на англійську мову									
* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2-4 класу									
** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» «Музичне мистецтво»									
*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються									

Освітня галузь	перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	5а	5б	6а	6б	6в	6г	6д
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5	5	5	5	5	5
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»*/ Інтегрований курс «Довкілля»*	2	2	2	2	2	2	2
	Біологія	-	-	-	-	-	-	-
	Географія	-	-	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1
	Етика*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	-	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури)		26	26	29	29	29	29	29
фізична культура		3	3	3	3	3	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2	2	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	31	31	31

Всього (без фізичної культури	28	28	31	31	31	31	31
`+ фізична культура ; без урахування поділу класів на групи)	3	3	3	3	3	3	3

Річний навчальний план 5-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	5
			МОВ	0
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Природничі науки	Пізнаємо природу	ПРО	2
			ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1
		Етика	СЗО	0,5
Громадянська та історична	Україна і світ:	вступ до історії та громадянської освіти	ГІО	1,5
			ГІО	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька	Мистецтво	Музичне мистецтво	МІО	1
		Образотворче мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				31
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0
Міжгалузеві інтегровані курси				0
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28

Річний навчальний план 6-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	5
			МОВ	0
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Природничі науки	Пізнаємо природу	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1
		Етика	СЗО	0,5
Громадянська та історична	Україна і світ:		ГІО	0
		вступ до історії та громадянської освіти	ГІО	2,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька	Мистецтво	Музичне мистецтво	МІО	1
		Образотворче мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0
Міжгалузеві інтегровані курси				0
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				31

Річний навчальний план 7-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	7 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	5
				МОВ
Математична		Алгебра	МАО	3
		Геометрія	МАО	2
Природнича	Природничі науки	Біологія	ПРО	2.5
		Географія	ПРО	2
		Хімія	ПРО	1
		Фізика	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут	СЗО	1,5
		Етика	СЗО	0,5
Громадянська та історична	Україна і світ:		ГІО	0
		вступ до історії та громадянської освіти	ГІО	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька	Мистецтво	Музичне мистецтво	МІО	1
		Образотворче мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				36
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0
Міжгалузеві інтегровані курси				0
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				31

Робочий план
Стрийської гімназії №4 на 2024-2025н.р.
7-9 класи

7,8,9 клас Складений на основі таблиці №10 до Типової освітньої програми
 №405 від 20 квітня 2018 року

Освітні галузі	Предмети	Класи							
		7 А	7 Б	7В	7Г	8 А	8 Б	9 А	9 Б
Мови і літератури	Українська мова	3,0	3,0	3,0	3,0	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова англійська	5	5	5	5	5	5	4	4
	Друга іноземна мова німецька/французька	-	-	-	-	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	3	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1,0	1,0	1,0	1,0	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1,5	1	1,5	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		31,5+3	31,5+3	31,5+3	31,5+3	31,5+3	29,5+3	31+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3		3	3	3,5	2	2
Географія						0,5	0,5		

Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	32	32	32	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	32+3	32+3	32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Додатковий час в 7-их класах розподілено: передано на основні години англійська мова - 3 год

Додатковий час в 8-их класах розподілено: передано на основні години англійська мова - 3 год; факультатив географія - 0,5 год

Додатковий час в 9-их класах розподілено: передано на основні години англійська мова - 2 год

Перелік модельних навчальних програм,
які використовуються закладом освіти в освітньому процесі

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкач, Шило.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Скворцова, Тарасенкова.
Природничі науки	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін.
Етика	Етика 5-6 кл. Ашортія та ін.
Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Морзе, Барна.
Технології	Технології 5-6 кл. Туташинський.
	Музичне мистецтво 5-6 кл. Ференц та ін.
Мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.

[Навчальні програми та підручники за якими працює СШ №4.docx](#)

Розділ 6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий та виставляється бал за 12-бальною системою (шкалою).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень 17 учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.). Під час захисту курсових науково-дослідницьких проектів учнями 10 класів виставляється оцінка, яка прирівнюється до тематичної оцінки. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри.

При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Відповідно до чинних нормативних актів семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Основні форми організації освітнього процесу:

До загальних форм організації навчання котрі використовуються при організації освітнього процесу в Стрийській гімназії №4 належать урочна і позаурочна, у кожній з яких використовують фронтальну, групову та індивідуальну форми організації навчальної роботи.

Фронтальна форма організації навчальної діяльності учнів передбачає спільну діяльність класу для реалізації навчальних завдань. Фронтальна форма може бути реалізована в процесі проблемного чи пояснювально-ілюстративного викладу матеріалу, виконання репродуктивних чи творчих завдань.

Групова форма організації навчальної діяльності учнів передбачає поділ їх на групи для розв'язання однакових чи різних завдань. Робота в групі формує колективну відповідальність та індивідуальну допомогу кожному як з боку вчителя, так і з боку однокласників.

Індивідуальна форма організації навчальної роботи передбачає постановку перед кожним учнем спеціально дібраного відповідно до рівня його підготовки і навчальних можливостей завдання для самостійного розв'язання. Індивідуальну роботу можна організовувати на всіх етапах уроку: під час засвоєння нових знань, їх закріплення, формування вмінь і навичок, узагальнення і повторення навчального матеріалу, контролю знань.

Основною формою організації навчання є урок.

Урок - організаційна форма навчання в межах класно-урочної системи, що характеризується відносною завершеністю обмеженого в часі педагогічного процесу, який проводить учитель за певним розкладом із групою учнів постійного складу, однакового віку і рівня підготовки.

Залежно від методу навчання — вчитель обирає різні типи уроку, як-от:

- урок засвоєння нового матеріалу
- урок спрямований на розвиток умінь і навичок
- урок проблемний
- урок інтерактивний
- урок перевірки
- урок оцінювання
- урок корекції основних компетенцій.

Також формами можуть бути ігри, екскурсії, віртуальні подорожі, літературні салони, брифінги, квести, форуми, прес-конференції, відео-уроки, метод проектів тощо. Учитель організовує їх як у межах уроку, так і в позаурочний час.

Правила поведінки здобувача освіти в Стрийській гімназії №4

Загальні правила поведінки здобувачів освіти

1. Правила поведінки учнів базуються на законах України, постановах Міністерства освіти та науки України, органів місцевого самоврядування, Статуті школи.
Дисципліна і порядок у закладі освіти підтримуються на основі поваги людської гідності учнів, педагогів та інших працівників школи.
2. Застосування методів психологічного й фізичного насильства по відношенню до оточуючих не допускається.
3. Права й обов'язки учнів школи визначаються Статутом навчального закладу, іншими передбаченими Статутом локальними актами.
4. Здобувачі освіти повинні виконувати Статут закладу освіти, сумлінно вчитися, дбайливо ставитися до майна, поважати честь і гідність інших учнів та працівників школи й дотримуватись внутрішнього розпорядку:
 - дотримуватись розкладу занять (уроків, факультативів), не запізнюватися й не пропускати заняття без поважних причин;
 - дотримуватись чистоти в школі й шкільному дворі;
 - дбайливо ставитися до результатів праці інших людей і надавати посильну допомогу в прибиранні шкільних приміщень під час чергування по школі;
 - учень школи повинен проявляти пошану до старших, піклуватися про молодших.
 - підтримувати порядок і чистоту в приміщеннях школи: їдальнях, роздягальнях, туалетах;
 - приходити до закладу освіти завчасно до початку занять, чистими й охайними, займати своє робоче місце й готуватись до уроку за розкладом.
5. Не дозволяється приносити на територію школи з будь-якою метою й використовувати в будь-який спосіб зброю, вибухові, вогнебезпечні речовини, алкогольні напої, інші одурманюючі засоби й отрути.
6. Не можна без дозволу педагогів або медичної сестри залишати територію школи в урочний час.
7. У разі пропуску занять до трьох днів учень повинен пред'явити класному керівнику довідку або записку від батьків (осіб, які їх замінюють) про причини відсутності на заняттях. У разі пропуску занять більше трьох днів учень зобов'язаний надати довідку з медичної установи.
8. Учень школи повинен проявляти повагу до старших, піклуватися про молодших. Школярі поступаються дорогою дорослим, старші – молодшим, хлопчики – дівчаткам.
9. Поза школою учні поведуться скрізь і всюди так, щоб не осоромити свою честь і гідність.
10. Здобувачі освіти бережуть майно, акуратно ставляться як до свого, так і до чужого майна, дотримуються чистоти й порядку на території школи. У разі заподіяння здобувачем освіти умисного пошкодження майна школи його батьки (особи, які їх замінюють) відшкодовують нанесену шкоду.
11. Булінг є неприпустимою формою поведінки учнів у школі та за її межами.

Поведінка на заняттях.

1. Не спізнюватися на урок. Коли вчитель входить до класу, учні підводяться, вітаючи вчителя.
2. Кожен учитель визначає правила поведінки учнів на своїх заняттях; ці правила не повинні принижувати гідність учня й суперечити Статуту школи.
3. Під час уроку не можна гомоніти, відволікатися самому й відволікати однокласників від занять сторонніми розмовами, іграми та іншими діями, що не стосуються уроку.
4. Якщо під час занять учню необхідно вийти з класу, то він повинен спитати дозволу педагога.
5. Якщо учень хоче поставити питання вчителю або відповісти на його запитання, він підносить руку.
6. Під час уроку учень має право ставити питання вчителю, якщо не зрозумів матеріал під час пояснення.

7. Учень має право відстоювати свій погляд і свої переконання під час обговорення різних спірних і неоднозначних питань, дотримуючись коректної форми.
8. На уроках учні мають право користуватися шкільним інвентарем, ставитися до нього дбайливо й акуратно. Після заняття повертати його вчителю.
9. Учні не повинні розмовляти на сторонні теми на уроках, бо вони цим порушують права інших на отримання необхідних знань.

Поведінка здобувачів освіти до початку, на перервах і після закінчення занять.

1. Під час перерви учень зобов'язаний:
 - навести чистоту й порядок на своєму робочому місці;
 - на прохання вчителя вийти з класу;
 - виконувати вимоги чергового вчителя.
2. Час перерви – особистий час кожного учня. Він може його проводити на свій розсуд, проте не заважати іншим.
3. Під час перерви учні можуть вільно пересуватися школою, окрім тих місць, де їм заборонено знаходитися з метою безпеки (горище, підвал, кухня, фізична і хімічна лабораторія).
4. Черговий клас допомагає вчителям, які чергують стежити за дотриманням дисципліни під час перерви.
5. На перервах школярі можуть звернутися до свого класного керівника, чергового вчителя чи адміністратора за допомогою, якщо проти них здійснюються протиправні дії.

Учням забороняється:

1. Під час перерв бігати сходами, поблизу віконних отворів і в інших місцях, не пристосованих для ігор.
2. Штовхати одне одного, кидатися предметами й застосовувати фізичну силу.
3. Вживати непристойні вирази й жести, галасувати, заважати відпочивати іншим.
4. Виходити зі школи без дозволу класного керівника або чергового адміністратора.
5. Курити.
6. Самовільно розкривати вікна, сидіти на підвіконні.
7. Приносити зброю (у т.ч. ножі), вибухові, вогнебезпечні речовини, алкогольні напої, цигарки, наркотики та інші одурманюючі засоби.
8. Запізнюватись на заняття.
9. Вчиняти залякування, знущання, приниження особистості, дискримінацію за національною або расовою ознакою на адресу всіх учасників освітнього процесу.

Обов'язки чергового класу

1. Чергування по школі здійснюється за допомогою учнів 8-9 класів.
2. Черговий носить бдж.
3. Графік чергування по школі встановлюється заступником директора з виховної роботи спільно з класними керівниками 8-9 класів.
4. Учні чергового класу разом з класним керівником приходять до школи о 8 годині і йдуть додому після останнього уроку по закладу освіти.
5. Чергові в їдальні чергують до 15.00.
6. Чергові учні допомагають молодшим школярам переодягатися, на своїх постах стежать за дотриманням дисципліни й порядку під час перерв, зауваження порушникам робляться в тактовній формі .

Поведінка учнів у їдальні

1. Під час приймання їжі в їдальні учням слід дотримуватися правил етикету.
2. Учні повинні шанобливо ставитися до працівників їдальні.
3. Учні мають прибрати за собою посуд після приймання їжі, поставити на місце стільці. Учні дбайливо ставляться до майна шкільної їдальні.
4. Забороняється приходити до їдальні у верхньому одязі.
5. Учні, які чергують у їдальні, допомагають персоналу накривати столи, прибирати посуд, витирають столи, розставляють на місце стільці.