

УКРАЇНА

СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СТРИЙСЬКА ГІМНАЗІЯ №4 СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, Львівська область, м.Стрий, вул. Бобикевича, 3, 82400, тел. (03245)70741 e-mail schooln4@ukr.net

Код ЄДРПОУ 22414423

 **НАКАЗ**

09 лютого 2024р. **№16**

**Про підсумки моніторингового (вхідного)**

 **дослідження навчальних досягнень учнів**

**2-4-х класів з математики і української мови.**

 На виконання наказу управління освіти Стрийської міської ради від 30.01.2024 р. №32 та з метою вдосконалення якості навчання і системного аналізу рівня засвоєння навчального матеріалу з математики і української мови учнями 2-4-х класів відповідно до вимог навчальних програм і стандартів, систематичного відстеження та коригування результатів навчання з 01.02. по 07.02.2024 р. вчителями 2-4 класів були проведені моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів 2-4-х класів з математики та української мови. Матеріали для проведення дослідження були підібрані відповідно до навчальних програм та відповідали вимогам державних стандартів початкової освіти.

 Зміст завдань для дослідження розроблявся з урахуванням компетеннісного підходу. Порядок проведення моніторингового дослідження відповідав методичним вимогам та проходив з дотриманням безпечних умов організації освітнього процесу у період воєнного стану.

 Учні 2-х класів писали моніторингову роботу з математики, яка включала в себе такі характеристики результатів навчання:

1. читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100;
2. володіє навичками додавання і віднімання чисел в межах 100;
3. аналізує текст, задачі, обгрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, перевіряє розв’язок;
4. вимірює величини, оперує ними.

 Учні 3-4 класів писали моніторингову роботу, направлену на визначення навчальних рівнів досягнень за наступних характеристик:

1. володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел;
2. читає і записує математичні вирази, розв8язує відмінності із змінною;
3. розпізнає, будує геометричні фігури;
4. аналізує текст задачі, створює модель, обгрунтовує спосіб розв’язання, розв’язує задачу, перевіряє розв’язок.

 Отже, результати моніторингового дослідження з математики у 2-4 класах демонструє кількісна таблиця:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класи** | **Загальна** **к-сть учнів** | **Писали** **%** | **Завдання** | **Високий рівеннь****(мають значні успіхи)%** | **Достатній рівень (демонструють помітний прогрес)%** | **Середній рівень(досягають росту з допомогою вчителя) %** | **Початковий рівень (ще потребують уваги і допомоги вчителя)%** |
| 2-і класи(2-А, 2-Б) | 60 | 49 (82%) | 1 | 18 (37%) | 12 (25%) | 11 (22%) | 8 (16%) |
| 2 | 29(59%) | 7(14%) | 7 (22%) | 6(13%) |
| 3 | 21(43%) | 10(21%) | 9(18%) | 9(18%) |
| 4 | 29(59%) | 9(18%) | 7(14%) | 4(9%) |
| 3-і класи (3-А, 3-Б) | 62 | 44 (71%) | 1 | 38 (86%) | 6(14%) | - | - |
| 2 | 28(64%) | 4(9%) | 11(25%) | 1(2%) |
| 3 | 34(77%) | 5(12%) | 1(2%) | 4(9%) |
| 4 | 22(50%) | 14(32%) | 2(5%) | 6(13%) |
| 4-і класи (4-А, 4-Б) | 66 | 57(86%) | 1 | 22(39%) | 23(40%) | 11(19%) | 1(2%) |
| 2 | 38(66%) | 9(16%) | 9(16%) | 1(2%) |
| 4 | 34(60%) | 14 (25%) | 8(13%) | 1(2%) |
| 5 | 33(58%) | 11(19%) | 10(18%) | 3(5%) |

 Проаналізувавши результати моніторингу навчальних досягнень учнів 2-4 класів з математики, вчителі початкових класів розробили індивідуальну програму з надолуження освітніх втрат в математичній галузі для учнів, які перебувають на середньому і початковому рівнях навчальних досягнень, тобто потребують уваги і допомоги вчителя.

 Отже, вчителі 2-х класів планують використовувати наступні форми роботи:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Форми роботи** |  **Терміни виконання** |
| Математичні диктанти, індивідуальні картки | Щопонеділка (до кінця семестру) |
| Письмове і усне обчислення в межах 100 | Щоденно (до кінця семестру) |
| Побудова задачі за поданою схемою;Складання схем до задачі | Щовівторка (до кінця семестру) |
| Побудова геометричних фігур та вимірювання відрізків; перетворення іменованих чисел | Щосереди (до кінця семестру) |

Вчителі 3-х, 4-х класів будуть працювати за таким планом:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Форми роботи** |  **Терміни виконання** |
| Робота на індивідуальних картках; усні і письмові обчислення | Щодня (до кінця семестру) |
| Диференційовані завдання в тренажерах | Щодня (до кінця семестру) |
| Математичні диктанти | Щотижня (до кінця семестру) |
| Розв’язування рівнянь та нерівностей;Складання і розв’язування задач за малюнками і схемами | Щотижня (до кінця семестру) |
| Розпізнавання геометричних фігур на багатопланових малюнках | Щосереди (до кінця семестру) |

 З метою моніторингового дослідження навчальних досягнень з мовно-літературної галузі учні 2 класів писали діагностувальну роботу. Яка включала наступні характеристики результатів навчання:

1. виявляє розуміння фактичного змісту на слух висловлювання, запитує про незрозуміле;
2. читає вголос цілими словами усвідомлено, правильно, виразно;
3. зрозуміло висловлює свої думки, потреби, спостереження, будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету;
4. пише прості тексти про свої думки, враження; пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки.

 Учні 3-4 класів писали моніторингову роботу, направлену на визначення навчальних рівнів досягнень з наступних характеристик:

1. визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв’язки сприйнятого на слух висловлення, ставить доцільні запитання;
2. володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки, аналізує прочитаний текст, висловлює й обгрунтовує власне ставлення щодо прочитаного;
3. будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування. есе, діалог) в усній і письмовій формах;
4. пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане.

 Отже, результати моніторингового дослідження з української мови у 2-4 класах демонструє кількісна таблиця:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класи** | **Загальна** **к-сть учнів** | **Писали** **%** | **Завдання** | **Високий рівеннь****(мають значні успіхи)%** | **Достатній рівень (демонструють помітний прогрес)%** | **Середній рівень(досягають росту з допомогою вчителя) %** | **Початковий рівень (ще потребують уваги і допомоги вчителя)%** |
| 2-і класи(2-А, 2-Б) | 60 | 51(85%) | 1 | 28 (55%) | 9 (18%) | 10 (20%) | 4 (7%) |
| 2 | 31(61%) | 13(26%) | 3 (6%) | 4(7%) |
| 3 | 30(59%) | 15(29%) | 4(7%) | 2(5%) |
| 4 | 29(57%) | 8(16%) | 8(16%) | 6(11%) |
| 3-і класи (3-А, 3-Б) | 62 | 45 (73%) | 1 | 16 (35%) | 22(49%) | 7(16%) | - |
| 2 | 17(38%) | 23(51%) | 5(11%) | - |
| 3 | 16(35%) | 22(49%) | 5(11%) | 2(5%) |
| 4 | 18(40%) | 23(51%) | 4(9%) | - |
| 4-і класи (4-А, 4-Б) | 66 | 57(86%) | 1 | 29(51%) | 13(23%) | 13(23%) | 2(3%) |
| 2 | 45(79%) | 5(9%) | 6(11%) | 1(1%) |
| 4 | 34(60%) | 14 (25%) | 8(13%) | 1(2%) |
| 5 | 37(65%) | 13(23%) | 6(11%) | 1(1%) |

 Проаналізувавши результати моніторингу навчальних досягнень учнів 2-4 класів з української мови вчителі цих класів розробили програму надолуження освітніх втрат умовно-літературної галузі.

 Отже, вчителі 2-х класів планують використовувати такі форми роботи:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Форми роботи** |  **Терміни виконання** |
| Написання слухових, зорових диктантів, а також диктантів з коментуванням | Щопонеділка та щовівторка (до кінця семестру) |
| Вправи на розширення кута зору , читання сформованого тексту; таблиці для розчитування; читання з карток-блискавок | Щодня (до кінця семестру) |
| Словникова робота; гра «Передбачення», характеристика персонажів та власне ставлення до них; модель «Трьох запитань» | Щоденно (до кінця семестру) |
| Повторення правил;Використання правил на практиці  | Щоп’ятниці (до кінця семестру) |

Вчителі 3-х, 4-х класів планують працювати, використовуючи такі форми роботи:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Форми роботи** |  **Терміни виконання** |
| Складання речень з поданих слів за малюнками | Щопонеділка та щовівторка (до кінця семестру) |
| Створення тексту за поданим початком/кінцем;Усний/письмовий переказ за самостійно складеним планом | Щопонеділка (до кінця семестру) |
| диференційована робота на індивідуальних картках; робота зі словником; гра «Знайди помилку» | Щоденно (до кінця семестру) |
| Гра «Запитання-відповіді»; робота з тематичними кросвордами; робота з деформованим текстом | Щоп’ятниці (до кінця семестру) |

 На підставі вищезазначеного

 **НАКАЗУЮ:**

1. Голові шкільного методоб’єднання вчителів початкових класів Мацюняк Н.Т. разом з вчителями 2-4 класів обговорити результатимоніторингового (вхідного) дослідження навчальних досягнень учнів 2-4-х класів з математики і української мови.

 (до 15 лютого 2024 р.)

2. Вчителям 2-4 класів узгодити програми надолуження освітніх втрат з математики та української мови з метою корекційної роботи з учнями, які перебувають на середньому та початковому рівнях навчальних досягнень, беручи до уваги прогнозований розвиток кожного учня і дотримуватися вказаних термінів виконання запланованих форм роботи у програмах.

 (18 лютого 2024 р.)

3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з НВР Мельник Р.В.

 Директор гімназії Тарас СИНЮТА