



УКРАЇНА

СТРИЙСЬКА МІСЬКА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ  
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

СТРИЙСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА №4 І-ІІІ СТУПЕНІВ СТРИЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ  
РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Україна, Львівська область, м.Стрий, вул. Бобикевича, 3, 82400, тел. (03245)70741 e-mail [schooln4@ukr.net](mailto:schooln4@ukr.net)  
Код ЄДРПОУ 22414423

**НАКАЗ**

« 30 » березня 2023 р.

№ 46 а

**Про стан викладання хімії.**

Згідно з річним планом роботи школи заступником директора з НВР Кунікевич Р.Д. проводився фронтальний адміністративний контроль якості викладання та рівня навчальних досягнень учнів з хімії. Узагальнення матеріалів здійснено на підставі відвідування уроків у 8-11-х класах, проведених контрольних зрізів, аналізу поточних планів і календарно-тематичного планування, перевірки робочих зошитів, зошитів із лабораторних і контрольних робіт і класних журналів.

Хімію викладає вчитель Антонюк Наталія Валентинівна, вчитель вищої категорії, Старший вчитель, педагогічний стаж – 35 років.

Викладання хімії зорієнтовано на впровадження оновлених базових навчальних програм, реалізацію потенціалу особистості учня і набуття ним потреби в системному саморозвитку.

Нормативними документами, які визначають викладання хімії в цьому році, є державний стандарт базової та повної середньої освіти, навчальна програма з хімії, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, Положення про начальний кабінет, правила безпеки під час проведення навчально-виховного процесу в кабінетах хімії.

Важливу роль у викладанні предмета займає навчально-методичне забезпечення кабінету. Навчальні програми та підручники, якими користується вчитель, рекомендовані МОН України, є в переліку навчальної літератури

Аналіз відвіданих уроків продемонстрував, що вчителем Антонюк Н.В. упроваджуються інтерактивні форми роботи, роботи в групах, тестові завдання. Педагог демонструє високий ступінь науковості, використовує сучасну інформацію. Основою системи роботи є лекційно-практична система, за допомогою якої учням прищеплюються навички аналізу і встановлення причинно-наслідкових зв'язків.

За результатами контрольних зрізів знань з хімії проведених у 2021-2022 н.р. учні показали високий і достатній рівні.

Клас		Всього учнів	писало	10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3
9-А	Антонюк Н.В.	29	24	3	13	4	17	17	71	
9-Б	Антонюк Н.В.	27	22	4	18	9	41	9	41	
11-А	Антонюк Н.В.	31	28	9	32	16	57	3	11	
11-Б	Антонюк Н.В.	16	13	1	8	6	46	6	46	

Найбільші труднощі виникають в учнів під час розв'язання задач на знаходження масової частки хімічного елемента в сполуці та складанні електронного балансу, розставлення коефіцієнтів у рівняннях за допомогою даного методу.

Адміністрацією школи було також проведено внутрішньо-шкільний моніторинг з метою відстеження засвоєння школярами базового навчального матеріалу з хімії. Порівняльний моніторинг навчальних досягнень учнів за 2021/2022 н. р. та I семестр 2022/2023 н. р. свідчить

про те, що майже в кожному класі є група учнів, яка стабільно показує невисокий рівень знань. Тому необхідно більше уваги приділяти тим дітям, які потребують особливого підходу.

У школі функціонує кабінет хімії, матеріальна база якого лише частково задовольняє потреби вчителя та учнів для проведення навчальних занять, практичних робіт.

Вчитель хімії Антонюк Н.В. одним із завдань викладання хімії ставить не лише забезпечення засвоєння учнями знань про речовини та їх перетворення, а й розвиток експериментальних умінь вироблення безпечного поводження з речовинами та на виробництві. Досягти цієї мети можливо лише за умови використання хімічного експерименту на уроці, тому вчитель, враховуючи забезпечення хімічного кабінету, використовує демонстраційний експеримент, який сприяє формуванню в учнів теоретичних понять, унаочнює хімічні явища, забезпечує безпосереднє сприймання властивостей речовин.

Вчитель має відповідну науково-методичну підготовку, раціонально використовує кожну хвилину уроку, при використанні хімічного експерименту створює ситуації близькі до реалій життя, для розв'язання яких учні мобілізують свої знання, уміння, досвід. У результаті знання перетворюються на переконання, формується життєва компетенція. Так, наприклад, при вивченні теми «Властивості кислот» в процесі проведення практичної роботи, учні з'ясовують як взаємодіє оцтова кислота з основами, металами і солями та пояснюють практичне застосування хімічних реакцій, які при цьому проходять.

Антонюк Н.В. своєчасно проводить всі заплановані практичні та лабораторні роботи, новий матеріал викладає на високому науковому рівні, застосовує міжпредметні зв'язки. Належну увагу вчителька приділяє розвитку пізнавальних здібностей учнів, використовує диференційований підхід для різних за здібностями учнів при розв'язуванні задач. Вчителька вміло використовує навчальне обладнання кабінету (таблиці, схеми, стенди), організовує роботу з підручником, на конкретних прикладах показує практичне засвоєння хімічних знань учнів. Вчитель використовує хімічний експеримент з елементами життєвої хімії, який формує навички екологічної грамотної поведінки в побуті і довкіллі, розвиває здатність реально оцінювати ситуацію, позбавляє «хіміюфобії».

Вивчення рівня навчальних досягнень школярів дає підстави стверджувати, що більшість учнів засвоїли основні поняття програми на достатньому та високому рівні. Значний відсоток учнів відчувають труднощі при розв'язанні задач на складання хімічних реакцій, рівнянь окисно-відновних реакцій, реакції іонного обміну. Мають низьку математичну підготовку, частина учнів не вмє творчо мислити, самостійно поповнювати знання, не вмють розв'язувати проблемні питання. Ці труднощі мають як об'єктивний так і суб'єктивний характер.

Разом з тим, недостатня увага приділяється роботі з обдарованими учнями щодо підготовки їх до олімпіади. Також під час перевірки стану викладання хімії виявлено ряд недоліків:

- при перевірці домашнього завдання переважають питання відтворюючого характеру;
- відсутня диференціація навчального матеріалу;
- мало використовується інтерактивні форми роботи з класом.

Виходячи з вищезазначеного,

### **Н А К А З У Ю :**

1. Відмітити цілеспрямовану роботу вчителя хімії Антонюк Н.В.
2. Вчителю Антонюк Н.В.:
  - урізноманітнити форми подачі навчального матеріалу;
  - налагодити диференційовану роботу з учнями, які мають різний рівень підготовки;
  - втілювати у свою роботу елементи інтерактивних технологій.
  - поновити та систематизувати матеріально-дидактичну базу кабінету хімії,
  - розробити новий тестовий матеріал.
3. Результат перевірки стану викладання хімії обговорити на засіданні м/о вчителів природничого циклу.
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора школи .

**Директор школи**

**Тарас СИНЮТА**

З наказом ознайомлено

Н. Антонюк