

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Стрийська спеціалізована школа №4 I-III ступенів  
Стрийської міської ради Львівської області

## НАКАЗ

Від «04» лютого 2021 року

№ 9

### **Про вивчення англійської мови в початкових класах**

Згідно з річним планом роботи школи на 2020-2021 н.р., адміністрацією впродовж I-семестру проводився моніторинг викладання англійської мови в 1-4-х класах, а для встановлення рівнів засвоєння навчального матеріалу учні 4-х класів писали директорські контрольні роботи.

Як показали результати відвіданих уроків у 1-х класах, вчителі англійської мови Стасик Г.Й., Борис Н.М., Калічин Н.М. за короткий період часу (фактично 3 неповні місяці) і в складних умовах переповненості груп зуміли сформуванати у дітей певні мовленнєві навички (а саме: говоріння, аудіювання та діалогічного мовлення), а також частково навички фонетичного та письмового відтворення букв англійського алфавіту.

У своїй роботі вчителі Борис Н.М., Стасик Г.Й., Калічин Н.М., що є дуже відрадним фактом, дотримуються основних принципів навчання: активності, зв'язку навчання з життям, навчання через виховання. Природньо, що принцип активності в 1-х класах був доміантним і реалізовувався завдяки вмілому використанню ігрових технологій, віршів, пісень, вербальних та невербальних опор, значної кількості наочності і обов'язково у всіх вчителів ефективно застосовувалися мультимедійні технічні засоби. А це, в свою чергу, забезпечує активну участь у мовленнєвій діяльності кожного учня на уроці.

Належним рівнем засвоєння знань, умінь і навичок відзначаються і учні 2-х класів, з якими працюють вчителі англійської мови Копчій М.Р. та Давиденко Г.І. Виходячи з практичної мети навчання англійської мови в початковій школі, ці вчителі зуміли закласти основи володіння мовою, формуючи належно, лексичні, фонетичні, граматичні навички, а також комунікативні вміння аудіювання, говоріння в межах програмних норм.

У 2-му класі домінуючими формами, крім усної, є навчання письма, читання та граматики. Така вимога навчання лежить і в основі підручників автентичного походження Оксфордського видавництва «Smiles for Ukraine». Цей підручник для 2-го класу містить багато вправ, спрямованих на формування навичок техніки читання на рівні речень, тексту; на формування навичок письма на рівні ізольованих слів та речень, а також граматичних навичок.

Вчителі 2-х класів не нехтують принципом доцільної варіативності видів робіт: проведення індивідуальної роботи після колективної і навпаки, організація читання або виконання письмових вправ після активної мовної зарядки. Слід наголосити, що доцільна варіативність та часовий розподіл чітко підтримується вчителями не тільки 1-2-х класів, але й вчителями 3-х класів Громовою В.В. та Мудрою З.М., що створюють відчуття «робочого ритму» на

уроці та сприяють належному формуванню в учнів молодших класів необхідних загально - навчальних компетенцій.

Як засвідчили відвідані уроки, учні 3-х класів мають досить високий рівень засвоєння читання з правильним наголосом та інтонацією, легко і артистично відтворюють складені діалоги, а також належно володіють навиками монологічного мовлення. Про що засвідчили монологи учнів, складені по темі «Їжа», які супроводжувалися дійсно природньо-емоційним і свідомим відтворенням.

Вчителі 3-х класів вміло використовують різні елементи рольової гри, що урізноманітнює та робить цікавим урок, а також веде до формування мотиваційної сфери учнів, що важливо на початковому етапі вивчення англійської мови. А це, в свою чергу, має значний вплив на успішне засвоєння мовних знань та підвищує рівень навченості учнів.

Відрадно зазначити, що всі вчителі англійської мови, які працюють в 1-3-х класах на кожному уроці використовують сучасні технічні засоби навчання, а саме ноутбуки, телевізори, мультимедійні проектори, аудіотехніку, що сприяє формуванню в учнів усіх компонентів фонологічної компетенції – ритму, наголосу та інтонації, що є дуже важливим саме на цьому етапі вивчення іноземної мови.

Про рівень засвоєння навчального матеріалу з англійської мови учнями 4-х класів можна судити за результатами написаних директорських контрольних робіт.

Учні 4-х класів писали лексико-граматичний тест із виконанням творчого завдання, суть якого полягала у написанні твору на тему «Моє хобі». Отже, найкращу результативність продемонстрували групи 4-А класу і вона виглядає так:

Група 4-А класу, де, вчитель Стасик Г.Й. має найкращий результат серед усіх груп 4-х класів з середнім балом 9,2 бала. У цій групі 5 учнів (56%), досягли високого рівня навченості, 2 (22%) – достатнього, 2 (22%) – середнього. І відповідно, успішність навчання у цій групі складає 100%, а якість – 85%, що є досить високим результатом.

Група 4-А класу – вчитель Калічін Н.М. має середній бал, який становить 8,9 бала, що є також високим : 3 (30%) – досягли високого рівня, 7 (70%) – перебувають на достатньому рівні.

Група 4-А класу – вчитель Давиденко Г.І., середній бал по цій групі становить 8 балів: 3 (30%) – високий рівень, 6 (55%) – достатній і 2 (15%) – середній.

Групи 4-Б класу продемонстрували дещо нижчу результативність:

Група 4-Б класу – вчитель Давиденко Г.І. – середній бал 7 балів.

Група 4-Б класу – вчитель Онишко Л.С. – середній бал 7 балів.

Група 4-Б класу – вчитель Калічін Н.М. – середній бал 6 балів.

Як засвідчив аналіз результативності написаних робіт тільки один учень з групи Давиденко Г.І. перебуває на високому рівні засвоєння матеріалу. А в двох інших групах, на жаль, таких учнів немає взагалі.

Типовими помилками, допущеними учнями 4-х класів були наступні помилки:

- у вживанні прийменників часу;

- в утворенні множини іменників;
- у вживанні та утворенні форм теперішнього простого часу;
- у правописі слів.

Підсумовуючи все вищесказане можна з впевненістю сказати, що всі вчителі англійської мови 1-4 класів зуміли досягти головної мети початкового етапу навчання – розвивати і підтримувати цікавість до вивчення англійської мови, закласти основи володіння іноземною мовою, формуючи початкові лексичні, фонетичні, граматичні навички, а також елементарні комунікативні вміння аудіювання, говоріння в межах програмних норм.

Виходячи з вищенаведеного,

### **НАКАЗУЮ:**

1. Вважати викладання англійської мови у 1-4 класах задовільним, що відповідає програмним нормам і забезпечує належний рівень володіння англійської мовою.
2. Вчителям англійської мови, які працюють у початкових і надалі вдосконалювати форми та методи роботи, впроваджуючи новітні інноваційні методики організації навчального процесу.
3. Вчителям англійської мови 1-4 класів продовжити роботу по організації навчального процесу з належним врахуванням психологічних аспектів навчання англійської мови у початковій школі з метою інтенсифікації новітніх методик навчання.
4. Відзначити належну роботу по організації ефективного навчання англійської мови у 1-3 –х класах та у досягненні високої результативності при написанні директорських контрольних робіт у 4-х класах таких вчителів: Борис Н.М., Копчій М.Р., Громову В.В., Мудру В.М., Стасик Г.Й., Калічин Н.М., Давиденко Г.Й.
5. Вчителям англійської мови, які працюють в 4-х класах розробити систему вправ, скерованих на вдосконалення навичок письма та більш свідомого засвоєння граматичних явищ на даному етапі навчання та зробити відповідні висновки щодо типових помилок, а також подбати про їх недопущення в подальшому.
6. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з іноземних мов Мельник Р.В.

**Директор школи**

**Т.М.Синюта**